



Учитель ~
ИСТОЧНИК
МУДРОСТИ И ЗНАНИЙ,
Родник
ЗАДУМОК
И ИДЕЙ.

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

08 октября - 14 октября 2018 года



Заседание Уставной комиссии Профсоюза



В Москве с 8 по 11 октября под руководством заместителей председателя Профсоюза Вадима Дудина и Михаила Авдеенко прошло первое заседание Комиссии в связи с подготовкой к VIII Съезду Общероссийского Профсоюза образования, который состоится в 2020 году.

В работе Уставной комиссии Профсоюза по подготовке поправок и предложений в Устав Профсоюза принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, а также члены комиссии -

председатели региональных (межрегиональных) организаций, специалисты аппарата Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2673

В центре внимания - жилищный вопрос работников отрасли



В рамках действующего Соглашения о намерениях краевой организации Профсоюза и ООО «ВКБ-Новостройки» реализуется социальная программа "Лояльность партнеров", направленная на решение жилищных условий членов Общероссийского Профсоюза образования путем предоставления льготных условий при покупке жилья.

🔍 Почему выгодно стать участником программы "Лояльность партнеров"?

💰 комплексная система скидок со стороны застройщика (до 100 тыс.руб),

🏠 специальные условия от банка -

сниженная процентная ставка по ипотечному кредитованию и сниженный первоначальный взнос до 0% (экономия до 150 тыс.руб.),

🏠 большой выбор жилья в населенных пунктах Краснодарского края и г.Ростова-на-Дону,

🏠 приобретение квартиры с полной внутренней отделкой для студента или будущего студента (экономия средств на оплату аренды - до 900 тыс.руб., повышение качества обучения и перспектива трудоустройства в городе получения образования).

✓ Социальная программа направлена на обеспечение благоприятных условий для решения жилищных вопросов членов Общероссийского Профсоюза образования за счет предоставления ООО «ВКБ-Новостройки» и банков-партнеров следующих льгот:

☞ Ознакомиться более подробно с Соглашением вы можете на сайте краевой организации Профсоюза: <http://профсоюзобразования.рф/novosti/item/v-tsentre-..>

☐ Получить сертификат для участия в Программе вы можете в районных (городских) организациях Профсоюза, первичных профорганизациях высшего и профессионального образования.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2671

Приглашаем к участию в онлайн исследовании

В целях подготовки к общепрофсоюзной тематической проверке «Соблюдение законодательства РФ при возложении на педагогических работников должностных обязанностей, связанных с составлением документации» Общероссийский Профсоюз образования проводит анкетирование учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования в сети «Интернет» по адресам:

✦ <https://goo.gl/myFG2B> (для учителей),

▮ <https://goo.gl/1BH3CS> (для воспитателей),

✓ <https://goo.gl/GARHsn> (для педагогов дополнительного образования).

Опрос проводится до до 1 декабря 2018 года.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2677

На социальную сферу Кубани в 2019 году из краевого бюджета направят 158 млрд рублей



Об этом стало известно в ходе заседания краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Его возглавила вице-губернатор Анна Минькова. В работе комиссии принял участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза.

Как отметила в начале встречи Анна Минькова, на следующий год приоритетной статьёй расходов для Кубани остается социальная сфера.

– Бюджет должен быть ориентирован на улучшение качества жизни людей, в том числе на решение

вопросов трудоустройства наших граждан. В 2019 году из краевого бюджета на социальную сферу направят 158 млрд рублей – это порядка 70 %, – отметила заместитель главы региона.

Например, увеличатся дотации на увеличение зарплат работников социальной сферы, будут проиндексированы стипендии, предусмотрены расходы на учебное оборудование, а также капремонт школ.

Одним из ключевых вопросов стало рассмотрение потребности кубанских предприятий в квалифицированных кадрах. По словам заместителя министра труда и социального развития региона Сергея Гаркуши, на период до 2025 года она составляет более 250 тысяч человек. Прежде всего, нужны специалисты со средним профессиональным образованием – 38,5% от общей потребности. Но и нужда в специалистах с высшим образованием высока – около 24%.

– В квалифицированных сотрудниках прежде всего будут нуждаться организации здравоохранения и социальных услуг, образования, промышленности, агропромышленного и санаторно-курортного комплексов, торговли, строительства, транспорта, – уточнил заместитель руководителя ведомства.

По мнению Анны Миньковой, чтобы решить эту проблему, необходимо, чтобы работодатели налаживали тесное взаимодействие с руководством высших учебных заведений. – Должна быть выстроена система. Все схемы по обязательному распределению студентов после обучения уже устарели. Но и поиск работы после получения диплома – трудная задача. Меняйте мышление и подходы, – обратилась Анна Минькова к присутствующим. – Здесь нужна совместная работа как работодателей, так и вузов, подключайте профсоюзы. Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2684

Примите участие в обсуждении проекта модели аттестации

По итогам I этапа апробации единой модели аттестации педагогических работников (на примере учителей) проходит общественно-профессиональное обсуждение доработанного разработчиками проекта модели проведения аттестации. Представители профессионального сообщества могут представить замечания и предложения в срок до 25 октября.

Проект доработанной модели аттестации размещен здесь. <http://обсуждение.ефом.рф/> На этом же сайте есть возможность оставить комментарии – замечания и предложения по проекту.

Справочно:

В I этапе апробации единой модели аттестации педагогических работников, состоявшемся в 2018 году, приняли участие свыше 600 учителей русского языка и математики в 19 субъектах Российской Федерации. Кроме того, в десяти из задействованных регионов в апробации участвовали также свыше 450 студентов выпускных курсов образовательных организаций высшего образования, реализующих программы педагогической направленности.

Ознакомиться более подробно: <http://xn--9oagdac08ad2au.xn--e1aofx.xn--p1ai/>

Ольга Васильева заявила, что отчётную нагрузку на учителя сведут к трём документам



Министр просвещения РФ Ольга Васильева провела селекторное совещание по реализации национального проекта "Образование" с участием представителей всех субъектов РФ. В ходе него глава ведомства рассказала, как будет проходить реализация нацпроекта в регионах.

Открывая совещание, Ольга Васильева сообщила, что в рамках национального проекта "Образование" должны быть реализованы 10 федеральных проектов. Они затрагивают вопросы развития школьного образования, среднего профессионального и высшего образования, воспитания, выявления,

поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, волонтерства, непрерывного образования взрослого населения и цифровизации образования. В соответствии с направлениями деятельности реализацию проектов будут курировать три ведомства – Минпросвещения России, Минобрнауки России и Росмолодёжь.

Инфраструктуры для учителя и автоматизированные процессы

– Мы продолжим работу по строительству школ и ликвидации уже в ближайшее время третьей смены. При этом поддержка сельских школ для нас является безусловным приоритетом. Мы также продолжим реализацию успешных направлений, зарекомендовавших себя, например, проект по созданию сети детских технопарков "Кванториум". К концу реализации нацпроекта они будут доступны в каждом городе с населением более 60 тысяч человек, – назвала министр ключевые мероприятия.

Национальный проект предполагает создание 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 лабораторий-мастерских по отдельным компетенциям, оснащённых современной материально-технической базой, что позволит охватить не менее 1,5 миллиона учащихся.

Ещё одним направлением деятельности станет создание инфраструктуры для учителя.

– В каждом регионе будут созданы центры непрерывного развития профессионального мастерства и аккредитационные центры. Они могут создаваться на базе институтов повышения квалификации, развития образования. Мы никоим образом уже исторически сложившиеся центры рушить не собираемся. Но эти центры будут образовывать единую сеть, и при них будут открыты аккредитационные центры, – сообщила Ольга Васильева.

Министр пояснила, что работа по созданию цифровой образовательной среды будет проходить совместно с Минкомсвязи России. В каждой школе страны должен появиться скоростной и бесплатный интернет. Также будут внедряться автоматизированные процессы – облачная бухгалтерия и электронная отчётность. Ольга Васильева подчеркнула, что "отчётная нагрузка на педагогов должна сокращаться, для этого есть все законные основания".

– Мы хотим полностью перевести школы на автоматизированные процессы, такие как облачная бухгалтерия, электронная отчётность, перевести всю документацию на электронные носители, чтобы было проще. Хочу сказать руководителям, которые нас слышат: есть поручения председателя Правительства Дмитрия Анатольевича Медведева, и они должны выполняться, в том числе и поручение о сокращении отчётности. Отчётная нагрузка на учителя на сегодняшний день должна быть сведена к трём документам: дневник, журнал и образовательная программа, – заявила Ольга Васильева.

В рамках создания цифровой образовательной среды особое внимание уделяют образовательной и воспитательной деятельности.

– Это и поэтапное внедрение современных технологий в образовательный процесс, и использование электронных платформ, повышающих доступность образования для каждого ребёнка. Это, подчеркну, обязательное включение в образовательную программу вопросов кибербезопасности наших детей в сетях - заявила глава Минпросвещения России, добавив, что детям необходимо прививать кибергигиену.

Ольга Васильева сообщила, что впервые на федеральном уровне системно будут затронуты вопросы непрерывного образования для взрослых, а также внедрена система социальной поддержки граждан, активно участвующих в волонтерских проектах.

Проектные офисы и команды

В ближайшей перспективе в каждом регионе должны появиться проектные офисы и подготовленные для реализации проектных задач команды.

– Нужно создать проектные команды, начать их обучение и вовлечение в планирование всех федеральных проектов. Только после того, как будем знать, что всё это есть – проектный офис, с которым можно работать, и подготовленная команда, начнётся реализация проекта и расходование средств. Мы со своей стороны завершаем работу над федеральным проектным офисом, и каждый из вас может обратиться в проектный офис министерства. Мы окажем любую поддержку, дадим любое разъяснение и выслушаем ваши предложения, – заявила Ольга Васильева.

Министр подчеркнула, что мероприятия национального проекта "Образование" будут реализовываться комплексно, затрагивая одновременно не одно, а несколько связанных направлений, например, школу и дополнительное образование, среднее профессиональное образование и работу по профориентации.

Ольга Васильева также обратила внимание на то, что должна быть обеспечена сбалансированная нагрузка на региональные бюджеты.

– Призываю вас очень чётко спланировать участие в наших отборах на предоставление субсидии. Я гарантирую, мы будем планомерно вовлекать все регионы в их реализацию и оказывать федеральную поддержку, – заявила министр.

Ведомственный проектный офис национального проекта "Образование" возглавила руководитель Фонда новых форм развития образования Марина Ракова, которая также приняла участие в совещании.

– Первое и неотъемлемое требование для создания регионального проектного офиса – это должен быть ведомственный проектный офис, соответственно, это должны быть люди, находящиеся на государственной службе. При этом мы понимаем, что существуют подведомственные организации, у которых могут быть молодые команды, не состоящие на государственной службе. На текущий момент у нас есть возможность, которая позволяет наделить полномочиями проектного офиса подведомственные организации. Надеюсь, в ближайшее время мы познакомимся со всеми проектными командами регионов, – рассказала Марина Ракова о том, в каком формате будет проходить работа.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26338>

Клуб "Наставник" – новый проект Профсоюза



На расширенном заседании президиума Совета молодых педагогов при ЦС Общероссийского Профсоюза образования, состоявшемся 22 – 26 сентября в Санкт-Петербурге, создан клуб "Наставник", объединивший профессионалов из разных регионов страны, готовых передавать свои знания. Честь стать первыми членами клуба выпала людям, стоявшим у истоков молодежного педагогического движения в Профсоюзе.

Идею создания клуба "Наставник" поддержал Исполком Общероссийского Профсоюза образования. Тема эта не раз обсуждалась на различных дискуссионных площадках Профсоюза. Она актуальна сегодня в различных отраслях промышленности, бизнесе и социальной сфере, так же, как и в советское время, когда институт наставничества был широко развит.

Члены клуба "Наставник" могут поделиться не только профессиональными знаниями и умениями, но и опытом общественной деятельности. В них сочетаются опыт и амбициозность, профессионализм и творческий подход к делу. Наставники готовы оказать консультационную и организационную помощь: правильно оформить проект на соискание гранта, создать региональный и муниципальный Совет молодых педагогов, спланировать масштабное мероприятие, привлечь в профсоюзную команду интересных людей. Вся контактная информация вы можете найти в портфолио членов клуба на этой странице ниже. Приглашаем активно включаться в движение профсоюзных наставников!

Подробнее: http://www.esour.ru/Klub_Nastavnik_noviy_proekt_Profsouza/

Школа была бы просто зданием, если бы не было в ней учителей

В «Рассвете» прошел третий форум молодых педагогов Кубани «ПрофСтарт», организованный краевым комитетом Профсоюза образования при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики края и Института развития образования

Ночью погода испортилась. С гор к побережью потянулись тучи, дошли до моря и замерли. Молнии прицельно били в землю. Гроыхало так, словно горы сдвинулись со своих обжитых мест и направились к побережью. К утру все стихло. Только ветер никак не мог утомиться. Грецкие орехи падали на землю и закатывались в траву.
Петр Положевец

Узнать формулу успеха профсоюзного лидера

Сергей Николаевич Даниленко, председатель Краснодарской краевой организации Профсоюза образования, мало чем внешне отличается от участников форума. В джинсах, стильной футболке, подтянутый, стройный, с улыбкой, спрятанной в уголках глаз. Он энергичен, увлечен делом, которым занимается уже почти двадцать лет, умеет слушать и точно отвечать на заданные вопросы.

«У нас нет актового зала, поэтому все мероприятия нашего форума проведем в беседке. И еще иногда над нами будут пролетать «Витязи». Как раз сейчас тут ежегодное трехдневное авиашоу проходит», - объясняет он мне. «Ничего себе беседка! - думаю я. - Под этой крышей уместится человек сто пятьдесят». Густой виноград тяжелым театральным занавесом закрывает одну из сторон беседки, видимо, там и будет импровизированная сцена.

Все ребята на форуме в зеленых футболках «ПрофСтарт». Собралось их на форум больше сотни - учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, председателей и активистов советов молодых педагогов. Они представляют 44 муниципальных образования. Участники поделены на четыре команды: синие, зеленые, красные и желтые. Это уже третий молодежный форум. Теперь у него даже есть свой гимн, и главные слова в нем: «Молодые педагоги - лучше нет учителей».

- Кто из вас первый раз приехал на «ПрофСтарт»? - спрашивает у собравшихся Даниленко. Поднимается сотня рук.

- Это здорово. Те ребята, что участвовали в первых двух форумах, уже стали нашей опорой в муниципалитетах, школах. Я как-то был в командировке в Москве. Ехал с таксистом, он

заговорил о пенсионной реформе. Сказал, что у него жена учительница, а я признался, что являюсь председателем учительского профсоюза в Краснодарском крае. Таксист удивился: «А что, есть такой?» У нас в краснодарской краевой организации 182 тысячи членов, более 300 первичек. Представляете, какая это сила?! Кстати, по численности мы третьи в Российской Федерации. Чтобы организация была сильной и влиятельной, ее активисты должны много знать, а для этого постоянно учиться. Вот почему мы и пригласили вас на этот форум, который, надеюсь, поможет вам открыть формулу успеха профсоюзного лидера».

...Восемь лет назад из Абинского района в редакцию независимой народной газеты «Вольная Кубань» пришла жалоба на директора школы. Профсоюз и трудовая инспекция стали на сторону директора. У газеты вначале была другая позиция, но журналистов удалось убедить в законности действий. С той жалобы у краевого комитета завязались тесные творческие отношения с газетой. Каждую неделю на страницах «Вольной Кубани» стали появляться материалы под рубрикой «Учитель. Школа. Жизнь», рассказывающие о лучших педагогах края. Три года назад вышла книга, в которой собрано более семидесяти самых интересных рассказов. Это не просто книга - это история людей, на которых держится образование, это семейная реликвия для каждого, о ком там написано, это книга для будущих исследователей о том, как мы жили, как учили и воспитывали детей, что доставляло нам радость и что делало нас счастливыми.

Скорая правовая помощь

Совсем недавно случилась в крае, с одной стороны, смешная, а с другой стороны, грустная история. Несколько директоров школ, заполняя налоговые декларации, не включили в них остатки средств на карточных счетах. Остаток этот составлял у каждого руководителя не больше 10 рублей. Местные власти недолго думая освободили их от занимаемых должностей. Директора обратились за помощью в краевой комитет профсоюза. Юристы крайкома подготовили иски в суд. Дело было выиграно.

И это не единственное дело, выигранное краевым профсоюзом. В прошлом году таких судебных дел было более двухсот.

В одном из муниципальных образований в действиях руководителей образовательных организаций усмотрели коррупционную составляющую: мол, они использовали не по назначению бюджетные средства. Но профсоюз отстоял и этих руководителей.

И еще одна история. Разводилась семейная пара. Видимо, муж так достал жену-учительницу, что она на суде заявила: «Да я тебя убить готова за все, что ты сделал». Адвокат мужа оказался не дураком: заявил об угрозе его клиенту убийством. Тут же возбудили уголовное дело. Учительницу отстранили от работы. Вскоре бывшие супруги пошли на мировую, заключили сделку. Но история про уголовное дело осталась в документах. С большим трудом профсоюзным юристам удалось через суд вернуть учительницу в школу. Много дел касается жилищных проблем. Вот одно из них. Педагог не обновила в срок свои документы, и ее сняли с очереди на получение жилья. Но федеральный закон не предусматривает снятия с очереди за непредоставление документов. Юристы профсоюза довели дело до суда, и учительница была восстановлена в очереди. Или, скажем, стаж профсоюзных работников. Раньше профсоюзная работа включалась в общий стаж при назначении пенсии. Потом эту норму убрали из Трудового кодекса. Пострадали два человека. Снова через суд удалось добиться того, что это право им восстановили.

На счету краевого профсоюза несколько внесенных поправок в законодательство. Например, в школе работают те, кто когда-то имел судимость за незначительные преступления. Человек давно исправился, у него куча наград и грамот. Но прокуратура требует уволить такого человека, и ничего нельзя с этим поделать, таков закон. Профсоюз решил, что из этой ситуации есть выход: руководитель образовательной организации может походатайствовать перед специальной комиссией о том, чтобы такого работника не увольняли, доказав его профессионализм и высокую квалификацию. Такая норма в законодательстве появилась.

В небольшом населенном пункте произошло ЧП. Помощник воспитателя - нянечка - вечером в выходные во время ужина поссорилась со своим сожителем и, чтобы отстоять свою точку зрения, пырнула его ножом. Приехали оперативники и задержали нянечку под подписку о невыезде. К утру все в селе знали о случившемся. В понедельник родители с детьми стояли перед воротами детского сада и не отпускали от себя детей. «Уйдем только в том случае, если будем знать, что ее там нет», - поставили ультиматум заведующей садиком. А заведующая не может отправить нянечку домой, потому что в Трудовом кодексе нет статьи об отстранении

от работы, пока идет следствие. Более того, следственные органы не обязаны сообщать работодателю, что ведется следствие в отношении его работника. Поэтому краевой комитет профсоюза и предложил внести поправки: обязать сообщать работодателю о следственных действиях и на время следствия давать ему право отстранять работника, в отношении которого ведется следствие, от выполнения им своих должностных обязанностей.

Кстати, краевой комитет выпускает информационный листок «Скорая правовая помощь». Эти листки в формате «вопрос - ответ» очень востребованы как в бумажном, так и в электронном виде. Один такой листок был полностью посвящен дисциплинарным взысканиям: видам, основаниям для применения, порядку применения. Другой сделан в виде «шпаргалки молодого специалиста», где рассматривались вопросы недопустимости установления испытательного срока при приеме на работу молодого специалиста, объема учебной нагрузки, ежемесячных компенсационных выплат за работу в сельской местности, предоставления земельного участка в безвозмездное пользование и другие.

Дети не должны бояться учителей. Они должны их уважать

Центральный совет Общероссийского профсоюза образования объявил нынешний год Годом охраны труда. Краснодарские профсоюзники провели исследование состояния здоровья своих членов. Оказалось, что 33% учителей в той или иной степени связаны с медицинскими учреждениями: стоят там на учете, у них есть хронические заболевания. 88% опрошенных болеют, не оставляя свое рабочее место. Они в основном и пополняют группу тех, кто страдает хроническими заболеваниями или стоит на учете.

Что делает профсоюз, чтобы поддержать здоровье педагогов? Все члены профсоюза проходят регулярные бесплатные медицинские профилактические и офтальмологические осмотры в рамках сотрудничества с компанией «АльфаСтрахование - ОМС». В районы выезжают 15-тонные лаборатории, и там, на месте, проводится обследование, учителям не надо специально для этого ехать в краевой центр. Членам профсоюза предоставляется двадцатипроцентная скидка на санаторно-курортное лечение по программе «Профсоюзная путевка». В санатории «Ейск» (г. Ейск), «Русь» (г. Горячий Ключ) и Краснодарскую бальнеолечебницу можно получить путевку со скидкой от 10 до 25 процентов от стоимости. А в профсоюзном центре отдыха работников образования «Рассвет» в Геленджике, где и проходил форум, только в прошлом сезоне отдохнули 2348 человек.

Профсоюзные активисты шутят: чем лучше ты знаешь коллективный договор, тем лучше ты будешь жить и тем меньше проблем у тебя будет. Вот почему один из мастер-классов как раз касался умения составлять коллективные договоры и пользоваться ими. Экспресс-опрос на форуме показал, что 98% участников в той или иной степени знают о коллективных договорах, при этом 41% хорошо знают, что это такое, 42% имеют общее представление, 15% знают только, что такой договор есть. На вопрос, что молодые активисты вынесли из этого мастер-класса, почти все они ответили, что, приехав домой, внимательно прочитают коллективный договор и внесут в него изменения, например такое: «Запрещается сокращать штат учителей в течение учебного года».

В тот момент, когда обсуждали режим рабочего времени педагога, на беседку хлынул слепой дождь. Две кошки, одна черная как смоль, другая в рыжую полоску, валявшиеся на траве, впрыгнули на ограждение и, выгнув спины, стали прогуливаться по перилам, а потом уселись перед экраном и начали внимательно следить за мелькающими цифрами и графиками.

Следующий мастер-класс был посвящен навыкам спасения пострадавших. На сцену вынесли Игоря - специальный робот-тренажер, на котором участники форума тренировались оказывать первую помощь, если человек теряет сознание и перестает дышать. Оживлять попавшего в аварию или природную катастрофу Игоря так всем понравилось, что выстроилась настоящая очередь. Правда, в ней были только девушки.

На мастер-классах говорили о том, что волнует молодых педагогов в первую очередь. Как сделать так, чтобы ребенок чувствовал, что ему в школе рады? Как организовать работу штаба по воспитательной работе, чтобы избавиться от формализма и «галочных» мероприятий? Как добиться, чтобы в классе было 25 детей, а не 40 и чтобы один психолог был не на 1500 детей, а на 700? Почему день самоуправления только раз в году - в День учителя? Может, стоит классных руководителей освободить от предметной нагрузки? Как снизить количество ненужных бумаг? Как крик прозвучало признание одного из членов желтой команды: «В школе много завучей, и все они от нас чего-то хотят. Я им отвечаю: «Уроки - главное, а не

ваши бумажки, будьте людьми». А они в ответ: «С нас тоже требуют. Несите скорее свои отчеты...»

Учитель начальных классов Диана Ханкишева (Усть-Лабинский район) из команды синих сказала: «Дети не должны нас бояться. Они должны нас уважать. Но мы должны заслужить их уважение и доверие. И еще: воспитательную работу невозможно вести без родителей. Но их тоже надо воспитывать». Потом целый час обсуждали, как все построить, чтобы родителям захотелось, чтобы их немного поучили и поработали над их воспитанием.

Кто-то из участников форума сказал во время дискуссии: «Школа была бы просто зданием, если бы в ней не было учителей. Когда меня не станет, они будут говорить моими словами». Слова записал, а фамилию не успел. Но в тот момент я понял, что такие учителя, как сказавший это, никогда не уйдут из школы. Они нашли свое место и себя.

Молодые педагоги. Лучше нет учителей

Андрей Дубенко был одним из модераторов на форуме. Тонкий, жилистый, похожий на подростка. Совсем не по последней моде стриженный. Ни тебе выбритых висков, ни завязанного чубчика. Показался мне первогодком, только что окончившим педуниверситет. Внешность обманчива. Андрей уже семь лет работает учителем математики, информатики и экономики в Новокубанской средней школе. Отец двоих детей: Марии - семь, Екатерине три года.

- Трудно работать в школе?

- Конечно, трудно. Все дети разные, нет ни одного похожего на другого ребенка. Хотя мозг работает по одинаковому для всех алгоритму, но результат-то разный. Я стараюсь разглядеть эту разность. Как только нащупаешь то самое, что делает ученика индивидуумом, личностью, не похожим на других, он потянется к тебе. Ты станешь для него больше, чем учитель. Он увидит в тебе советника, помощника, старшего друга. Меня это радует. Потому что такое отношение ребенка к учителю порождает интерес к тому, что он говорит, что пытается объяснить как предметник. А интерес запускает механизм мотивации. Мы привыкаем к словам. Они постепенно обкатываются, обмыливаются, теряют смысл. Так и с мотивацией стало. Мы часто даже не задумываемся, что это в самом деле значит. Я уверен, что мотивацию - желание учиться, открывать для себя что-то новое - запускают две вещи - интерес и вовлеченность.

Андрей резко останавливается, смотрит на меня вопросительно: «Вы же про другое спросили, а я в сторону ускакал». - «Нет, все нормально. Продолжайте. Мне интересно».

- А что продолжать? Вот недавно рассказываю своим ученикам про бесконечно убывающую величину. Вдруг голос: «А ведь этого нет в ЕГЭ!» «Нет», - отвечаю утвердительно. - «Ясно». Не выдерживаю и взрываюсь: «Что ясно? Вы что, учите только то, что пригодится на экзамене? А как же география, литература, химия? Они вам уже не нужны?» Молчание. Если честно, то родители приходят в школу только с одной просьбой или требованием: «Делайте что хотите, но чтобы баллы у моего ребенка были приличными». Я стараюсь перевести такой разговор в шутку: «А ничего делать не надо, надо просто учиться. Заставить себя учиться. А то придется мне за него экзамен писать. Я недавно пробовал. До сотки недотянул, но 96 баллов набрал». Отец качает головой и, раздосадованный, уходит: «Ну и учителя пошли...» Недавно на моих глазах в банке произошла сценка. За стойкой красивая молодая девушка: «Так что вы хотели?» - «Кредит получить. Мы прописаны в Карелии, но временная регистрация у нас здесь». Девушка удивленно поднимает брови: «Так мы тем, кто прописан за границей, кредиты не выдаем». Посетительница возмущается: «Какая же это граница? Это Петрозаводск». Это название девушке ничего не говорит. Кто в этом виноват? Почти все в один голос скажут: школа. А я не уверен, что только школа.

Андрей азартный человек. На четвертом курсе университетского физмата поехали как-то отдохнуть с друзьями на море. Заговорили на пляже, что надо бы хоть маленьким бизнесом заняться, какое-нибудь общество с ограниченной ответственностью организовать. Он стал прожекты строить. Ребята в смех: «Что ты там считаешь? У тебя копейка в кармане не держится! Ты еще тот экономист». - «Плохой экономист? Давайте поспорим, что поступлю на экономический». - «Ха-ха-ха!» - «Слабо?» Друзья, переглянувшись, заключили пари. На что, Андрей мне не сказал, но уже первого сентября он учился на экономическом факультете. И теперь у него два диплома. И деньги, оказалось, он не только считать умеет, но и зарабатывать может.

Он, как Фигаро, то тут, то там. Но более серьезный, чем Фигаро. В школе у него не только математика и информатика. Он еще и за школьный сайт отвечает, и за компьютерную

безопасность, умеет компьютеры настраивать, а еще за ним школьные странички в социальных сетях. Он незаменим, когда идет подготовка к праздникам, как никто другой, умеет придумывать отличные сюжеты для видеороликов и режиссировать их...

В университете был профоргом. Когда пришел в школу, его сразу поддержала директор Диляра Тофиковна Кулиева. Именно она предложила ему возглавить профсоюзную организацию. Андрей считает ее одним из неформальных своих наставников, благодаря которым он научился быть учителем. Теперь он активный участник регионального молодежного профсоюзного движения, один из его лидеров и человек из списка стратегического резерва Федерации независимых профсоюзов.

Он умеет дружить и ценит тех, кто слышит не только себя, но и прислушивается к другим. Кто не дает идеи и надежды взаимы, а дарит их безвозмездно. Кто умеет разговаривать, а не просто отвечать на вопросы. Но есть вещи, которые он не прощает, - желание показать себя лучше, круче, значимее и богаче, чем ты есть на самом деле, чувство превосходства над другими, ничем не подкрепленное.

...А еще он очень любит машины. Первую купил за гроши. Но для студента это были немалые гроши. Весь первый курс подрабатывал, чтобы накопить на свою первую «ласточку». Ломалась она по сто раз на день, но он возился с ней сам, пытаясь понять, что и как в ней устроено. Потом была у него вторая машина, чуть получше. Теперь у него синий «хёндэ». Такой же стильный, как и сам хозяин.

«Гении места». Мастер-класс Александра Шагалова, абсолютного победителя конкурса «Учитель года России»-2016

- В какое время года и в какое время суток лучше всего посещать в Санкт-Петербурге места Блока и Достоевского? Об этом книга Николая Анциферова «Душа Петербурга». Руки медленно поднимаются. Пальцы подрагивают. Сейчас возникнет дирижерская палочка. Слушатели - оркестр. Но он дирижирует собой.

- Пуговицы и улицы. Стихотворение Бродского. «Фонари в конце улицы, точно пуговицы у расстегнутой на груди рубашки». Почему? Как сделать, чтобы ребята запомнили не только стихотворение, автора, но и дух места? Ибо нет места без духа.

На экране появляются цифры

2 3 5 7 9.

- Что это?

Александр сжимает трубку телефона: «Мы сейчас позвоним Маяковскому».

Звучит живой голос поэта из личной коллекции записей Шагалова. Их у него около сотни, если не больше.

На экране Лев Кассиль рассказывает, как разговаривал по телефону Маяковский: «Ходил по коридору влево-вправо...»

...Время мастер-класса истекает. Неумолимо, как песок между растопыренными пальцами.

- Будем заканчивать?

- Нет! - в один голос кричат слушатели.

- Бывают дни в Елабуге, дни, когда дышать нечем.

На экране тот самый крюк, на котором повесилась Марина Ивановна Цветаева.

Местная старуха сетует: «Ходят тут всякие, спрашивают, белье она стирала, про стихи не знаю. Может, дом снести, чтобы не ходили?»

Взмах. Всплеск. Вздох. Молчание. Слеза на длинной реснице. Тишина. Гром пролетающего над беседкой истребителя. Взрыв аплодисментов.

...Вечером на дискотеке Саша стоит в углу. «Ибица, Ибица!» - надывается Киркоров.

Мастер-класс продолжается. Шагалова со всех сторон облепили юные филологини. Он обстоятельно объясняет, чем отличался кабинет Толстого от кабинета Достоевского.

Руки, как два сокола, мечутся в поисках опоры.

Девушкам хочется пригласить Александра потанцевать, но они стесняются.

И мастер-класс продолжается...

«Рецепт успеха» от Марины Солодовой, лауреата Всероссийского конкурса «Воспитатель года»-2017

Марина попросила участников форума составить меню для педагогического кафе «Рецепт успеха».

Что за кафе, в котором нет салата «Цезарь»? Они вложили в свой салат незаменимые ингредиенты: умение учиться, мудрость, молодость, цель образования и объединение усилий.

Подают в этом кафе и винегрет. Потому что никто из учителей не знает, что в головах у их учеников.

Как обойтись без рыбы? «Ведь если нам доверили детей, то мы должны быть в своей работе как рыба в воде».

Хинкали тоже есть в меню. Главное их достоинство, что они полные сока. Кто не умеет, тот не слепит. Надо уметь лепить своих учеников.

И пиццу тут делают отменную. Ибо учитель и швец, и жнец, и на дуде игрец. А еще хороший учитель - это терпение, упорство, здоровье и любопытство.

Любое блюдо без соуса будет пресным. В кафе три соуса на выбор - вера, надежда, любовь.

Торты любят все. Каждый корж пропитан профессионализмом, а сверху вишенки, ради которых учитель и работает.

Чуть не забыли про специи. Вот они - юмор, обаяние, умение вкусно подать материал, смелость.

Вот и получился портрет современного учителя.

Тут пришел шеф-повар и озвучил итоги последнего опроса «Какими видят учителей их ученики?». Добрыми, с хорошим чувством юмора, интеллигентными, грамотными, отзывчивыми, искренними, понимающими. Учительская красота оказалась на последнем месте. Два портрета почти совпали.

Вперед, в будущее!

Специалисты аппарата комитета краевой организации профсоюза рассказали молодым педагогам о социально-трудовых льготах и гарантиях, отраслевой системе оплаты труда, повышении квалификации и аттестации. Участники форума прослушали семинарское занятие «Безопасный труд - право каждого работника», соревновались в профсоюзном квесте «Скажи «да» охране труда!». А главным творческим заданием на форуме стала медиаплощадка «Профсоюзный репортер» - возможность поделиться своими впечатлениями в социальных сетях в режиме реального времени. На протяжении трех дней участники форума размещали под официальными хэштегами фото и видео, вели прямые эфиры...

...Завершило форум поистине историческое событие - торжественная церемония закладки капсулы времени. Молодые педагоги Кубани подготовили обращение к своим ровесникам из 2038 года, озвучил которое Дмитрий Завертаный, председатель Совета молодых педагогических работников краевой организации профсоюза, а с недавнего времени и председатель Совета молодых педагогов России при Центральном совете Профсоюза образования: «Любите свою работу. Всюду и везде учитесь: в развитии и в движении - жизнь. Оставайтесь искренними и честными перед детьми и перед самими собой, тогда вас никогда не настигнет творческая немота. Несите свет знаний, просвещайте, делайте мир вокруг себя добрее и теплее, и если это по силам вам, то, значит, по силам и вашим ученикам.

Превращайте мечты в цели и достигайте их вместе с вашими учениками, даже если эти цели так же далеки, как и рассыпанные на небе звезды. Сохраните с годами внутри себя ребенка (ведь каждый взрослый был когда-то маленьким), сохраните эту замечательную способность удивляться и воспринимать мир чистой и ясной душой. Не забывайте о прошлом, умеете быть благодарными, но живите в настоящем и смотрите в будущее. И радуйтесь каждому дню, ведь жизнь - это великое чудо и великое счастье! Вы - это мы, вы наше продолжение, так сделайте больше, чем мы, успейте больше, чем мы, добейтесь большего, чем мы, а мы вас поддержим!»
Москва - Геленджик - Москва

Подробнее: <http://www.ug.ru/archive/76339#.W8V91Kxj-lE.vk>

Вопросы подростковой преступности обсуждались на заседании краевой комиссии по делам несовершеннолетних

Мероприятие провела вице-губернатор Анна Минькова. В нем приняли участие руководители профильных региональных ведомств, по видеосвязи – представители администраций городов и районов.

Открывая заседание, заместитель главы Краснодарского края отметила, что в этом году исполнилось 100 лет со дня образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России, и сегодня их деятельность крайне важна. При этом в ней немало недочетов, требующих исправления.

Так, по словам Анны Миньковой, по-прежнему недостаточно хорошо налажено межведомственное взаимодействие. В рамках реализации так называемого «детского закона» допускаются формализм и длительная переписка между ведомствами, в то время как в этом году каждое четвертое преступление было совершено подростками повторно, четверть всех таких деяний – в ночное время суток.

– Мы не можем успокоиться и игнорировать исполнение «детского закона», более того, мы должны усилить работу в этом направлении. Нельзя рассчитывать на то, что люди знают о действии этого закона и следят за тем, где находятся их дети. Я поручаю проанализировать эффективность работы, увеличить количество рейдов и сделать их публичными, – сказала вице-губернатор.

Анна Минькова призвала уделить особое внимание работе с неблагополучными семьями, организации занятости подростков. Отдельно она говорила о роли психологов, которые должны быть в штате всех учебных заведений. Она напомнила, что на самом видном месте в каждой школе должны размещаться номера горячих линий для несовершеннолетних.

– Я прошу министерство образования совместно с министерством социального развития провести публичный опрос детей на предмет того, знают ли они куда обращаться, если они попали в трудную жизненную ситуацию, – сказала вице-губернатор.

Также в рамках заседания в связи со 100-летием дня образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав состоялось награждение почетными грамотами администрации края и благодарностями губернатора 20 специалистов из разных муниципалитетов, внесших большой личный вклад в развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/voprosy-podrostkovoy-prestupnosti-obsuzhdalis-na-zasedanii-kraevoy-komissii-po-delam-nesovershennolet/>

Опыт детских садов Новороссийска по раннему выявлению семейного неблагополучия изучат другие муниципалитеты Кубани

Об этом говорили на заседании краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав под председательством вице-губернатора Анны Миньковой.

На мероприятии было отмечено, что маленькие дети еще не могут рассказать о проблемах в семье, поэтому одна из важных задач системы дошкольного образования – содействие комиссиям по делам несовершеннолетних в выявлении неблагополучных семей, своевременное предупреждение жестокого обращения с малышами. В 2014 году на Кубани был разработан порядок работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, в нее включились и детские сады.

Как сообщила министр образования, науки и молодежной политики региона Елена Воробьева, за 8 месяцев этого года была выявлена 281 проблемная семья с детьми-дошкольниками. После выхода муниципальных комиссий в эти семьи по 100 из них постановка на учет не потребовалась. Больше всего неблагополучных семей обнаружено в Новороссийске – 41, и это, считают в министерстве, говорит о внимательном отношении к детям.

Елена Воробьева привела опыт Новороссийска в качестве примера положительного межведомственного взаимодействия. Она рассказала, что в городе отлажена работа в каждом дошкольном образовательном учреждении. В организациях созданы комиссии, в которые входят педагог-психолог и воспитатель. Комиссия знакомится с каждой семьей ребенка, впервые зачисленного в детский сад. Составляется социальный паспорт семьи, где отмечаются ее состав, условия проживания, образовательный уровень родителей.

Если в ходе знакомства семья вызывает опасения, то к ребенку проявляется особое внимание со стороны педагогов. Затем при необходимости руководитель детского сада подает информацию в КДН.

– Мы считаем такую практику достаточно позитивной и полагаем, что этим механизмом может воспользоваться каждый муниципалитет, – подчеркнула Елена Воробьева.

Системная профилактическая работа привела к тому, что на сегодня в Новороссийске сняты с учета пять семей из 17.

– Я даю поручение всем муниципальным образованиям изучить опыт Новороссийска и применить его на своей территории, – сказала Анна Минькова.

Вице-губернатор отметила, что работу в этом направлении необходимо усилить, в том числе, потому, что в детских садах будет все больше детей ясельного возраста.

По итогам заседания принято решение, что минобрнауки продолжит мониторинг работы детских садов и направит соответствующие методические рекомендации не только в муниципальные, но и частные организации. Также руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендовано рассмотреть возможность введения ставок социальных педагогов в детсадах.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/opyt-detskikh-sadov-novorossiyska-po-rannemu-vyyavleniyu-semeynogo-neblagopoluchiya-izuchat-drugie-m/>

Второй кубанский «Абилимпикс»

18 октября в крае стартует Второй Региональный чемпионат «Абилимпикс-2018». Это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов. Соревнования пройдут в Армавире - на базе 8 колледжей и техникумов. Для категорий «Студенты» и «Специалисты» будет 16 компетенций и еще 5 - для категории «Школьники». Заявочная кампания на чемпионат уже закончилась. Зарегистрировались на «Абилимпикс» более 170 участников, а также - сопровождающие их лица и эксперты. Среди участников - инвалиды различных нозологий (нарушение опорно-двигательной системы, ограничение по слуху и зрению, сахарный диабет и др.) и лица с ограниченными возможностями здоровья. Соревнования пройдут по робототехнике, экономике и бухгалтерскому учету, бисероплетению, инженерный дизайн САПР, флористике, ландшафтному дизайну, кондитерскому делу, веб-дизайну, разработке программного обеспечения (Программирование), облицовке плиткой, документационному обеспечению управления и архивоведению, обработке текста, портному делу, массаж, вязание спицами и крючком, сухому строительству и штукатурным работам, учитель начальных классов.

Для гостей и участников чемпионата предусмотрена насыщенная деловая и профориентационная программа. Пройдут мастер-классы, круглые столы с обсуждением проблем образования, трудоустройства и интеграции людей с инвалидностью. Каждый участник и посетитель чемпионата может заполнить резюме по трудоустройству и узнать о возможных вакансиях, а также проконсультироваться по открытию своего бизнеса, льготных гарантиях и мерах социальной поддержки для инвалидов. С участниками чемпионата будут работать волонтеры и социальные работники.

Справочно

Название движения «Абилимпикс» - это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Мировые чемпионаты организуются раз в четыре года по аналогии с Олимпийскими играми. Россия присоединилась к движению в 2014 году. И уже в 2015-ом - студентка Крымского технического колледжа заняла второе место в соревнованиях по компетенции «Фотография». В 2016 году во II Национальном чемпионате «Абилимпикс» Краснодарский край от Общественной организации слепых был представлен 4 инвалидами по зрению в компетенциях «Вязание крючком», «Вязание на спицах» и «Программирование». В марте 2016 года инвалиды по зрению от Краснодарского края участвовали в IX Международном чемпионате «Абилимпикс» в г. Бордо, Франция

С 20 по 23 ноября 2018 года в Москве пройдет IV Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В нем примут участие участники почти со всех субъектов РФ. В нашу, кубанскую, команду войдут победители регионального этапа в Армавире.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vtoroy-kubanskiy-abilimpiks/>

Краевой конкурс чтецов среди студентов колледжей и техникумов

Стартовал, ставший уже традиционным, краевой конкурс чтецов среди студентов профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В этом году он посвящен 100-летию государственной системы дополнительного образования.

Конкурс состоит из двух этапов: по итогам первого (отборочного, заочного) этапа жюри конкурса выберет участников и победителей второго (заключительного) этапа. Подведены

итоги будут 25 октября 2018 года в Доме культуры учащейся молодежи. Оценивать чтецов будут по трем номинациям: проза, поэзия и авторское произведение. Главными критериями конкурса обозначены индивидуальность, артистизм, сценическая культура и качество исполнения

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kraevoy-konkurs-chtetsov-sredi-studentov-kolledzhey-i-tehnikumov/>

Ейский казачий кадетский корпус стал обладателем переходящего знамени Президента РФ



Церемония передачи знамени прошла сегодня в Ейске. Событие прокомментировал Вениамин Кондратьев.

Губернатор подчеркнул, что вручение знамени – еще одно подтверждение качества казачьего образования на Кубани.

– Убежден, важно не просто сохранить вековые казачьи традиции, но и, прежде всего, передать их подрастающему поколению. И основную роль здесь, конечно, играет система образования, прежде всего, казачьи кадетские корпуса. В Краснодарском крае сегодня их семь, здесь обучается более 1100 кадетов. – сказал Вениамин Кондратьев.

Глава региона отметил, что кроме корпусов, в крае работает 37 казачьих общеобразовательных школ, создано более 4,1 тысячи казачьих классов и групп. Он сообщил, что до конца учебного года еще несколько учебных заведений получат этот статус.

Переходящее знамя Президента России передано ейским кадетам от победителя прошлого года – Шахтинского казачьего кадетского корпуса Ростовской области.

В торжественном мероприятии приняли участие заместитель полномочного представителя Президента РФ в ЮФО Анатолий Сафронов, заместитель министра просвещения РФ Татьяна Синюгина, заместитель руководителя Федерального агентства по делам национальностей Михаил Ипатов, вице-губернатор края, атаман Кубанского казачьего войска Николай Долуда, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева, директора казачьих кадетских корпусов регионов России, а также руководители казачьих кадетских корпусов, директора школ с региональным статусом «казачья образовательная организация» и планирующих получить данный статус в 2018 году Краснодарского края.

Позитивные эмоции подарили участникам совещания взвод почетного караула и духовой оркестр Кубанского казачьего войска.

Кадетские корпуса Кубани принимают участие в федеральных мероприятиях. Одним из самых знаковых – Всероссийский смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус», который проводится Советом при Президенте РФ по делам казачества и Министерством просвещения России.

Ежегодно победителю вручается переходящее знамя Президента России, освященное Патриархом Кириллом в Успенском соборе Московского Кремля, а также денежные гранты в размере до 3 млн рублей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/eyskiy-kazachiy-kadetskiy-korpus-stal-obladatelem-perekhodyashchego-znameni-prezidenta-rf/>

Исследование качества подготовки первокурсников СПО

11 октября 2018 года более 750 обучающихся из 9 образовательных организаций среднего профессионального образования Краснодарского края приняли участие в исследовании качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования. В рамках исследования изучается качество предметной подготовки первокурсников по русскому языку, математике, истории и иностранному языку. Задания, предложенные участникам исследования, проверяют, насколько хорошо ребята умеют понимать информацию в виде текста, диаграмм, чертежей и таблиц, могут ли применять изученные понятия на практике, способны мыслить логически. «Мы не собираемся проводить ЕГЭ для студентов колледжей и техникумов. Это исследование на уровень знаний, с которыми ребята приходят после 9 классов. В планах - посмотреть не только первый курс, но и второй, и третий, проверить, улучшается ли знание общеобразовательных предметов за время обучения в СПО, - заявил заместитель руководителя Рособнадзора Анзор Музаев». Результаты исследования будут подведены в декабре 2018 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/issledovanie-kachestva-podgotovki-pervokursnikov-spo/>

В Сочи открылся саммит молодых ученых и инженеров

Ежегодный саммит молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки» стартовал в воскресенье в образовательном центре «Сириус» в Сочи.

Саммит «Большие вызовы для общества, государства и науки» станет еще одним этапом в работе с одаренной молодежью: площадкой, которая объединит начинающих ученых, представителей университетов и ведущих исследовательских корпораций. Для участия приглашены более 250 студентов из 78 университетов России — из числа выпускников «Сириуса», получателей и соискателей грантов Президента РФ. Все претенденты представили наработки по собственным проектам и исследованиями, а также мотивационное эссе.

На площадке саммита ведущие российские университеты представят свои магистерские программы, а высокотехнологичные компании — программы стажировок. Всего в мероприятия примут участие 68 компаний-партнеров.

«Фактически мы сегодня объявляем около 100 стажировок и принципиально новых магистерских программ, которые ждут именно этих выпускников и получателей грантов. Мы говорим о том, что в преддверии этого на площадке «Сириуса» будут созданы интенсивные междисциплинарные модули для ребят. Фактически мы открываем их с 2019 года, сегодня мы проводим смотр того, что представят партнеры и как это будет организовано для индивидуального сопровождения наших выпускников на уровне высшей школы», - отметила Шмелева.

Работа мероприятия организована по трем направлениям: искусственный интеллект и информационные технологии, генетика и науки о жизни, когнитивный исследования и качество человеческого капитала. Как подчеркнул министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков, диалог между наукой, образованием, производством и разными поколениями, который поможет решить сложные задачи, сегодня очень важен.

В рамках саммита участники посетят мероприятия форума Finopolis и встретятся с экспертами Валдайского. Итогом мероприятия для студентов станут разработки, которые они представят на постерной сессии.

Образовательный центр «Сириус» был открыт Фондом «Талант и успех» в 2015 году по решению президента России, возглавляющего его попечительский совет. Цель работы учреждения — раннее выявление, развитие и профессиональная поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области искусства, спорта, естественнонаучных дисциплин и творчестве. В «Сириус» ежемесячно приезжают до 800 детей в возрасте от 10 до 17 лет из всех регионов России.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-sochi-otkrylsya-sammit-molodykh-uchenykh-i-inzhenerov/>

Конкурс на присуждение в 2019 году стипендий для талантливой молодёжи Кубани

В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июля 2010 года № 571 за выдающиеся творческие результаты в учебной и научной деятельности, а также успешное внедрение результатов научных исследований в экономический оборот лицам, обучающимся по очной форме в образовательных и научных организациях, расположенных на территории Краснодарского края, присуждаются стипендии Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование (далее – Стипендии).

В зависимости от категории получателей установлены следующие квоты и размеры ежемесячных Стипендий:

- для обучающихся в ординатуре – 5 стипендий в размере 3900 рублей;
- для адъюнктов, ассистентов-стажеров, аспирантов – 70 стипендий в размере 6000 рублей.

Стипендии присуждаются по результатам открытого конкурса в соответствии с положением о Стипендиях.

Документы на конкурс принимаются до 1 ноября 2018 года по адресу: 350075, г. Краснодар, ул. Стасова, д. 180; министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, отдел науки и научно-технической политики, кабинет № 314, тел. 235-10-98, Аджигитова Ирина Борисовна.

Требования о конкурсе, перечень и формы представляемых документов

<https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/konkurs-na-prisuzhdenie-v-2019-godu-stipendiy-dlya-talantlivoy-molodyezhi-kubani/>

В Минпросвещения России обсудили ключевые мероприятия национального проекта «Образование»



8 октября в Минпросвещения России состоялось селекторное совещание по реализации национального проекта «Образование». Мероприятие провела Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева. На совещании в режиме видео-конференц-связи присутствовали представители всех субъектов Российской Федерации.

Открывая совещание, О. Ю. Васильева сообщила, что в рамках национального проекта «Образование» должны быть реализованы 10 федеральных проектов,

которые затрагивают вопросы развития школьного образования, среднего профессионального и высшего образования, воспитания, выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, волонтерства, непрерывного образования взрослого населения и цифровизации образования. Министр пояснила, что в соответствии с направлениями деятельности реализацию проектов будут курировать три ведомства – Минпросвещения России, Минобрнауки России и Росмолодёжь.

Глава Минпросвещения России рассказала о ключевых мероприятиях национального проекта «Образование».

– Мы продолжим работу по строительству школ и ликвидации уже в ближайшее время третьей смены. При этом поддержка сельских школ для нас является безусловным приоритетом. Мы также продолжим реализацию успешных направлений, зарекомендовавших себя, например, проект по созданию сети детских технопарков «Кванториум». К концу реализации нацпроекта они будут доступны в каждом городе с населением более 60 тысяч человек, – сказала О. Ю. Васильева.

В числе запланированных к реализации мероприятий - создание 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 лабораторий-мастерских по отдельным

компетенциям, оснащённых современной материально-технической базой, что позволит охватить не менее 1,5 миллионов учащихся.

Ещё одним направлением деятельности станет создание инфраструктуры для учителя.

– В каждом регионе будут созданы центры непрерывного развития профессионального мастерства и аккредитационные центры. Они могут создаваться на базе институтов повышения квалификации, развития образования. Мы никоим образом уже исторически сложившиеся центры рушить не собираемся. Но эти центры будут образовывать единую сеть, и при них будут открыты аккредитационные центры, – сообщила О. Ю. Васильева.

Министр пояснила, что работа по созданию цифровой образовательной среды будет проходить совместно с Минкомсвязи России. В итоге в каждой школе страны должен появиться скоростной и бесплатный интернет, и внедрены автоматизированные процессы – облачная бухгалтерия и электронная отчётность.

В рамках создания цифровой образовательной среды особое внимание будет уделяться образовательной и воспитательной деятельности.

– Это и поэтапное внедрение современных технологий в образовательный процесс, и использование электронных платформ, повышающих доступность образования для каждого ребёнка. Это, подчеркну, обязательное включение в образовательную программу вопросов кибербезопасности наших детей в сетях. Я позволю себе усилить и высказать термин – кибергигиена, потому что именно это мы должны привить ребёнку, – заявила глава Минпросвещения России.

Министр сообщила, что впервые на федеральном уровне системно будут затронуты вопросы непрерывного образования для взрослых, а также внедрена система социальной поддержки граждан, активно участвующих в волонтерских проектах.

– Каждый федеральный проект – это огромный пласт работы на ближайшие шесть лет. Особо подчеркну, что все проекты, не являются исчерпывающим перечнем, мы видим замечательные практики в регионах, которые становятся самостоятельными проектами или интегрируются уже в федеральные стандарты и основные принципы работы. Мы уже работаем над детальными планами и ключевыми событиями, опираясь как раз на лучший региональный опыт, – резюмировала Министр просвещения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/520/v-minprovescheniya-rossii-obsudili-klyuchevye-meropriyatiya-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>

Для реализации нацпроекта «Образование» будут созданы проектные офисы во всех регионах России



Министр сообщила, что в ближайшей перспективе в каждом регионе должны появиться проектные офисы и подготовленные для реализации проектных задач команды.

– Исходя из опыта реализации проектов 2016-2018 годов, который мы считаем успешным, мы решили, что без создания проектных команд в регионах нам двигаться будет очень сложно. Сейчас проектные офисы необходимо создать в каждом регионе. Нужно создать проектные команды, начать их обучение и вовлечение в планирование всех федеральных проектов. Только после

того, как будем знать, что всё это есть – проектный офис, с которым можно работать, и подготовленная команда, начнётся реализация проекта и расходование средств. Мы со своей стороны завершаем работу над федеральным проектным офисом, и каждый из вас может обратиться в проектный офис Министерства. Мы окажем любую поддержку, дадим любое разъяснение и выслушаем ваши предложения, – заявила О. Ю. Васильева.

Министр подчеркнула, что мероприятия национального проекта «Образование» будут реализовываться комплексно, затрагивая одновременно не одно, а несколько связанных

направлений, например, школу и дополнительное образование, среднее профессиональное образование и работу по профориентации.

О. Ю. Васильева также акцентировала внимание, что должна быть обеспечена сбалансированная нагрузка на региональные бюджеты.

– Призываю вас очень чётко спланировать участие в наших отборах на предоставление субсидии. Я гарантирую, мы будем планомерно вовлекать все регионы в их реализацию и оказывать федеральную поддержку, – заявила О. Ю. Васильева.

Министр просвещения информировала, что ведомственный проектный офис национального проекта «Образование» возглавила руководитель Фонда новых форм развития образования М. Н. Ракова.

В свою очередь М. Н. Ракова в ходе совещания сообщила о возможных форматах формирования региональных проектных офисов.

– Первое и неотъемлемое требование для создания регионального проектного офиса – это должен быть ведомственный проектный офис, соответственно, это должны быть люди, находящиеся на государственной службе. При этом мы понимаем, что существуют подведомственные организации, у которых могут быть молодые команды, не состоящие на государственной службе. На текущий момент у нас есть возможность, которая позволяет наделить полномочиями проектного офиса подведомственные организации. Надеюсь, в ближайшее время мы познакомимся со всеми проектными командами регионов, – резюмировала М. Н. Ракова.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/521/dlya-realizacii-nacproekta-obrazovanie-budut-sozdany-proektnye-ofisy-vo-vseh-regionah-rossii/>

Минпросвещения России планирует усилить защиту детей от информации, способной причинить вред здоровью

Минпросвещения России готовит законодательные изменения, нацеленные на повышение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Минпросвещения России считает необходимым отнести к запрещённой для распространения среди детей информацию, склоняющую или побуждающую детей к совершению действий, представляющих угрозу окружающим. Минпросвещения России считает необходимым отнести к запрещённой для распространения среди детей информацию, склоняющую или побуждающую детей к совершению действий, представляющих угрозу окружающим.

Согласно действующему законодательству среди несовершеннолетних запрещено распространять информацию, побуждающую детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью. Однако вне пределов правового поля остаются вопросы распространения информации, склоняющей или побуждающей детей к совершению действий, представляющих опасность для жизни и здоровья иных лиц. Вместе с тем за последние годы произошёл ряд случаев нападения подростков на учителей и детей младшего возраста. Наиболее резонансные инциденты в Пермском крае и Республике Бурятия сотрясли образовательное сообщество и привели к тяжёлым последствиям. Как показали проверки, в некоторых случаях на совершение преступлений оказали влияние в том числе события 1999 года, произошедшие в школе «Колумбайн» штата Орlando США, к которым нападавшие проявляли интерес.

Минпросвещения России считает необходимым отнести к запрещённой для распространения среди детей информацию, склоняющую или побуждающую детей к совершению действий, представляющих угрозу окружающим. Прорабатываемые нормативные изменения затронут федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также федеральный закон «О рекламе» и будут соответствовать Концепции информационной безопасности детей, утверждённой Правительством Российской Федерации в 2015 году. Все изменения в ближайшее время будут вынесены на общественное и экспертное обсуждение на федеральном портале проектов нормативных правовых актов regulation.gov.ru.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/523/minprosvescheniya-rossii-planiruet-usilit-zaschitu-detey-ot-informacii-sposobnoy-prichinit-vred-zdorovyu/>

Проект федерального бюджета предусматривает рост расходов на образование



9 октября состоялось заседание Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке, посвящённое проекту федерального бюджета на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Представляя депутатам основные параметры федерального бюджета, Министр просвещения сообщила, что по сравнению с 2018 годом в проекте заложен рост консолидированных расходов по разделу «Образование»: в 2019 году – более 803 млрд рублей (прирост 13%), в

2020 году – 820 млрд рублей (прирост 16%), в 2021 году – 850 млрд рублей (прирост 16,5%).

При этом глава Минпросвещения России отметила, что бюджет на просвещение формируется впервые.

– Но мы уже видим, что в целом по направлениям бюджет, безусловно, растёт. И основные наши действия будут связаны, прежде всего, с нацпроектом «Образование». В него, напомним, входят 10 федеральных проектов, в числе которых: вопросы школьного образования, среднее профессиональное образование, воспитание, волонтерство, цифровизация, поддержка талантов и многое другое, – сообщила Ольга Юрьевна.

Министр конкретизировала, что расходы на образование предусмотрены в следующем объёме: 168 млрд 767 млн рублей в 2019 году, 154 млрд 800 млн рублей в 2020 году и 163 млрд 770 млн рублей в 2021 году.

По итогам заседания членами Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке было предложено поддержать проект федерального бюджета на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов в первом чтении.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/529/proekt-federalnogo-byudzheta-predusmatrivaet-rost-rashodov-na-obrazovanie/>

А. В. Николаев назначен заместителем Министра просвещения Российской Федерации

11 октября распоряжением Правительства Российской Федерации № 2198-р «О заместителе Министра просвещения Российской Федерации», подписанным Председателем Правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым, заместителем Министра просвещения Российской Федерации назначен Николаев Андрей Викторович.

До назначения заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. В. Николаев занимал пост заместителя директора Департамента бюджетной политики в отраслях социальной сферы и науки Министерства финансов Российской Федерации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/545/a-v-nikolaev-naznachen-zamestitelem-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii/>

В России появится единый федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей

12 октября в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось пленарное заседание Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвящённого 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского. В мероприятии приняли участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева, а также заместители Министра просвещения Российской Федерации И. П. Потехина и Т. Ю. Синюгина.



Открывая пленарное заседание, Министр просвещения Российской Федерации отметила, что съезд является значимым событием для родительского и педагогического сообщества страны. О. Ю. Васильева подчеркнула, что педагогическое наследие В. А. Сухомлинского не случайно подробно изучается не только в российских, но и в зарубежных педагогических вузах, «оно действительно бесценно и как никогда современно».

О. Ю. Васильева сообщила, что один из федеральных проектов национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» адресован именно родительской общественности.

– Без родителей процесс обучения и воспитания, безусловно, невозможен. Государство ждёт от родителей активной помощи и поддержки, потому что диалог должен быть обоюдный, конструктивный, добрый, – заявила Ольга Юрьевна.

Глава Минпросвещения России информировала, что федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» к 2024 году должен охватить 20 млн родителей. Она пояснила, что проект также предусматривает создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом.

В рамках пленарного заседания выступила заместитель Министра просвещения Российской Федерации И. П. Потехина. Она сообщила, что «одной из самых важных насущных задач национального проекта «Образование» становится задача ранней профориентации».

– Год назад мы начали проект открытых профориентационных уроков «ПроЕКТОрия» и были потрясены тем, что первый урок в соцсетях набрал более 10 миллионов просмотров. Но ещё больше мы были удивлены тем, что нас смотрели не только дети, но и родители с педагогами. Мы понимаем, что просто вдохновить, проинформировать – этого мало, потому что у ребёнка должна быть возможность «потрогать» профессию руками. Сейчас для этого очень активно развиваются площадки дообразования, открываются «Кванториумы». Мы проводим впервые в этом году конкурс детских инженерных команд, у нас активно развиваются и принципиально меняются колледжи. Мы пытаемся самыми разными способами показать детям разные возможности, – сказала И. П. Потехина.

В свою очередь заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина заявила, что помощь и поддержка родительского сообщества является ключевой для успешной реализации, в том числе и профориентационного проекта «Билет в будущее».

– Нам очень важно, чтобы вы, уважаемые родители, представители регионов, стали нашими сторонниками и единомышленниками. Мы должны создать условия, чтобы наши дети понимали и очень хорошо ориентировались в тех возможностях, которые есть у каждого из них, в том, что сегодня предлагают им общество и страна. Поэтому нам очень важно, чтобы как можно больше родителей знали, что мы реализуем проект «Билет в будущее». Он даст возможность нашим детям ориентироваться и выбирать те направления, которые помогут им реализоваться в жизни, – резюмировала Т. Ю. Синюгина.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/547/v-rossii-poyavitsya-edinyy-federalnyy-portal-informacionno-prosvetitel'skoy-podderzhki-roditeley/>

Черникова: робот никогда не сможет полностью заменить учителя

Что такое #EdCrunch University, какие задачи он создан решать? Почему даже школьникам важно учиться работать с большими данными? Правда ли, что компьютер не входит в "зону комфорта" вузовского педагога? Об этом корреспондент "Социального навигатора" поговорил

с ректором Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" Алевтиной Черниковой.



– Алевтина Анатольевна, НИТУ "МИСиС" уже пятый год подряд организует конференцию #EdCrunch. Каким стал #EdCrunch в 2018 году?

– Действительно, на протяжении пяти лет НИТУ "МИСиС" является идеологом и организатором международной образовательной конференции #EdCrunch, задача которой – способствовать широкому внедрению новых образовательных технологий. Эта площадка вышла за рамки просто конференции, и с каждым годом

становится все более важным, значимым и масштабным событием. Причем, не только для академического, но и для бизнес-сообщества.

Сегодня это целая экосистема, включающая множество мероприятий и проектов. В рамках Pre-day прошли более 20 воркшопов с топовыми российскими и зарубежными экспертами. Традиционно проводятся конкурсы лучших онлайн-курсов, платформ, образовательных стартапов.

В этом году стартовал новый проект #EdCrunch University. В структуре НИТУ "МИСиС" мы создали центр по новым образовательным технологиям. Его деятельность направлена на повышение качества и доступности образования, создание в университете цифровой образовательной среды. Мы создаем коммуникационную площадку, куда могут прийти люди, интересующиеся новыми технологиями и трендами в образовании.

– Если говорить о высшем образовании в целом: насколько оно изменилось за последние, скажем, лет десять?

– Мир стремительно меняется, привычные профессии уходят в историю, появляются новые – мы все тому свидетели. Пока не верится, что скоро не будет водителей, но во многих странах мира уже реализуются проекты, направленные на разработку беспилотного автотранспорта. В свое время НИТУ "МИСиС" вместе с консорциумом КамАЗ и компанией Cognitive Technologies разрабатывал первый в России беспилотный грузовой автомобиль. Проект продолжает развиваться. У себя на территории КамАЗ планирует ввести беспилотное сообщение. "У себя" – поскольку в настоящее время есть ряд очевидных ограничений для выезда такого грузовика за проходную предприятия.

Цифровизация уверенно входит в нашу повседневность. Девиз #EdCrunch2018 – "Данные, которые трансформируют". Речь о трансформации не только системы образования, но и отношения каждого к нему. Учиться постоянно, каждый день необходимо, чтобы оставаться конкурентоспособным. Эффективная организация, в том числе и процесса обучения, приводит к необходимости сбора и анализа больших данных.

– А что такое для вас большие данные? Почему даже школьникам важно учиться с ними работать?

– Примеров можно много привести. В НИТУ "МИСиС" открыта лаборатория создания материалов с заданными свойствами, которую возглавил профессор Игорь Абрикосов из университета Линчёпинга (Швеция), выпускник нашего университета. Среди научного оборудования в распоряжении лаборатории находится суперкомпьютер, который работает с большими массивами данных. Совместно с коллегами из университетов России и мира создается система больших данных в области материаловедения.

Сбор, анализ больших данных необходим и в других сферах деятельности. Например, когда мы приходим к врачу, и он ставит нам диагноз на основании профессионального опыта и накопленной им статистики. А если под рукой окажется еще и большая совокупность данных о том, как та или иная болезнь протекала, врач поставит диагноз более точно.

Еще один пример связан с образованием. Важно обладать информацией "из класса": что сложно дается, где теряются фокусы внимания? Для получения ответа нужен постоянный мониторинг обратной связи. Сбор и анализ данных.

Основатель и президент платформы EdX Анант Агарвал рассказал на #EdCrunch2018 о результатах проведенного исследования по изучению концентрации внимания ученика, обучающегося на онлайн-курсах. Оно показало, что максимальная концентрация внимания

длится не более шести минут. Это не значит, что все уроки должны стать шестиминутными. Речь о необходимости вовремя менять фокус внимания.

Возможности перемещения человеческого сознания на внешний носитель

- Многие видят в умной машине скрытого конкурента, угрозу для своего ремесла. Поэтому в борьбе за выживание всегда будут выталкивать ее за дверь, есть такая гипотеза авторитетных ученых. Что вы о ней думаете?

– У каждого из нас есть зона, где привычно и безопасно. Мы с осторожностью относимся ко многим изменениям в жизни. Но выход из зоны комфорта необходим людям, которые ставят перед собой задачи саморазвития, личностного роста. И компьютер здесь точно не конкурент, а помощник.

Дети в день открытия конференции #EdCrunch спрашивали у взрослых, будут ли их учить роботы. Уже сегодня роботы-игрушки помогают малышам учиться. Взрослые тоже обучаются при помощи компьютеров. Например, при сдаче экзамена на получение водительского удостоверения. Но если говорить об образовании, как о процессе передачи образа, о воспитании, как о передаче ценностей, то робот никогда не сможет заменить учителя. Того, кто открывает ученику двери в большую и сложную жизнь.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181008/1530084179.html

Эксперты обсудят оценку качества на разных уровнях образования

Седьмая ежегодная международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования "Оценка качества на разных уровнях образования" пройдет 19 и 20 октября 2018 года в Душанбе.

Мероприятие, в котором примут участие эксперты из 9 стран мира и СНГ, совместно организуют Евразийская Ассоциация оценки качества образования (ЕАОКО) и Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан. Конференция проводится при поддержке Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Российской программы содействия образованию в целях развития (Russia Education Aid for Development, READ), реализуемой Министерством Финансов и Всемирным банком в России и странах регионов Европы и Центральной Азии, Южной Азии и Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, и Института "Открытое Общество" Фонд Содействия – Таджикистан.

Евразийская ассоциация оценки качества образования создана при поддержке программы READ как площадка для обсуждения лучших страновых практик оценки и управления качеством образования.

"Конференции ассоциации традиционно вызывают большой интерес у наших коллег из разных стран", – сообщил президент ЕАОКО, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ Виктор Болотов.

По его словам, на прошлой конференции в Санкт-Петербурге представителями более 10 стран и 40 регионов России было принято решение о проведении следующей конференции по проблемам оценки качества на всех уровнях образования.

"Коллеги из Национального центра тестирования любезно согласились пригласить участников в Душанбе. Мы ожидаем плодотворную работу по обмену опытом стран СНГ по оценке качества от дошкольного до высшего образования", – отметил Болотов.

С точки зрения первого заместителя директора Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан Савзали Джафарова, ежегодная международная конференция ЕАОКО является "уникальным событием года, где собираются коллеги из стран СНГ, дальнего зарубежья и которая создает платформу для конструктивного сотрудничества в области оценки качества образования".

Для специалистов Национального центра тестирования, Министерства образования и науки Республики Таджикистан и представителей различных образовательных структур, участвующих в работе конференции ожидаемые дискуссии, по его словам, будут иметь "большое научное, методическое и практическое значение".

"Знакомство с опытом построения системы оценивания в разных странах и лучшими практиками могут быть полезны и поучительны для создания и развития национальной системы оценивания в Республике Таджикистан", – сказал он.

Ожидается, что среди более чем 150 участников мероприятия будут специалисты из Республики Армении, Республики Беларусь, Великобритании, Республики Казахстан,

Кыргызской Республики, Литовской Республики, Республики Молдова, России, Республики Таджикистан.

Генеральным информационным партнером конференции "Оценка качества на разных уровнях образования" является проект "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня".

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181008/1530166954.html

Кузнецова: число организаций летнего детского отдыха сократилось на 2,9%



Количество организаций летнего детского отдыха и оздоровления сократилось за год на 2,9%, сообщила уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова на президиуме координационного совета по теме "Летний отдых и оздоровление детей: итоги 2018 года".

Ранее представитель Роспотребнадзора Галина Яновская сообщала, что количество детских лагерей в России в 2018 году уменьшится после ужесточения стандартов.

"По предварительным данным, в летней оздоровительной кампании 2018 года было задействовано более 45 тыс. организаций отдыха и оздоровления, что на 2,9% меньше, чем в прошлом году. В прошлый, 2017 год у нас — 46 544", — сказала Кузнецова.

По данным министерства просвещения, которые привела детский омбудсмен, количество лагерей, организованных образовательными организациями, снизилось на 5% (до 34995). Количество санаторных оздоровительных лагерей уменьшилось на 28,6% до 436, лагерей палаточного типа — на 29,6% до 1517, лагерей труда и отдыха — на 10,8% до 4208. Количество организаций отдыха детей сезонного или круглогодичного действия понизилось на 1,7% до 2318, отметила омбудсмен.

Подробнее: https://ria.ru/sn_childhood/20181008/1530192780.html

Кубань направила более двух млрд рублей на оздоровительную кампанию детей

Власти Краснодарского края направили более 2 миллиардов рублей на оздоровительную кампанию школьников края в 2018 году, сообщает пресс-служба министерства труда и социального развития региона.

"На Кубани с начала года более 540 тысяч школьников края отдохнули и прошли оздоровление. Консолидированный бюджет оздоровительной кампании в этом году составляет более двух миллиардов рублей. В том числе 1,341 миллиарда рублей — краевой бюджет и 664,856 миллиона рублей — муниципальный", — говорится в сообщении.

Как уточнили в министерстве, почти 160 тысяч человек, прошедших оздоровление, — дети-инвалиды, сироты, ребята из многодетных и малообеспеченных семей. С начала года в санаториях региона поправили здоровье 93% от общего числа живущих в регионе детей из социально незащищенных категорий.

"Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности детского отдыха по всем направлениям: антитеррористическая, пожарная безопасность и безопасность на воде, выполнение норм и требований санитарного законодательства, безопасность питания, качество оказания медицинской помощи, подбор квалифицированного персонала для работы с детьми", — добавили в министерстве.

По данным краевых властей, в текущем году детей в регионе принимают 1737 здравниц: загородные лагеря и санатории, пришкольные и палаточные лагеря, лагеря труда и отдыха. Ежегодно в регионе проходят оздоровление более 780 тысяч детей школьного возраста.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181009/1530292648.html>

Ямбург: система учительского роста не должна лишать учителей преференций

Мультимедийный круглый стол в формате видеомоста Москва – Санкт-Петербург – Липецк на тему "Кто будет работать с электронной школой завтра: в фокусе – профессиональный стандарт педагога" состоялся в понедельник, 8 октября 2018 года, в МИА "Россия сегодня".

В 2014 году сформирован и принят Профессиональный стандарт педагога, направленный на обучение учителей новым профессиональным компетенциям.

Постепенно в 23 территориях была начата работа по подготовке учителей в этом формате. Между тем в августе 2017 года в соответствии с поручением Президента РФ В. Путина принят новый проект уровня профессионального стандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста (НСУР).

По словам директора школы № 109, президента Педагогической ассоциации "Педагог XXI века" Евгения Ямбурга, главное, чтобы при внедрении этой системы ни один учитель не потерял свои преференции. "С самого начала было оговорено: все социальные гарантии, категории и почетные звания должны сохраниться", – отметил Ямбург.

"Понимая, что опять потребуется переходный период очень серьезный, мы и здесь попросили не спешить", – добавил он, уточнив, что переговоры вокруг нового пакета документов вел с министром просвещения РФ Ольгой Васильевой и премьер-министром Дмитрием Медведевым.

"Очень хорошо понимаю возражения наших уважаемых профсоюзов: здесь каждый шаг должен сопровождаться подушкой безопасности, то есть, не ухудшать материальное положение учителей", – признал эксперт.

По его словам, помимо всего прочего, потребуются "содержательные изменения некоторых параграфов и положений существующего законодательства". Вновь подчеркнув, что новая модель аттестации "никак не противоречит предыдущей", он в то же время напомнил, что пенсионный возраст отодвинулся.

Это налагает особую ответственность по отношению к старшему поколению. "Пожилых учителей нельзя обижать, они в тяжелом положении... Глаза не горят... Не трогайте их, дайте нормально доработать", – акцентировал он.

Охватившее около 30 стран исследование относительно принятого механизма аттестации педагогов, а также анализ 85 систем подходов к аттестации, привели к неутешительному выводу.

"У каждого субъекта Российской Федерации свой подход к проведению аттестации. Мы не увидели единого подхода к пониманию лучшей учительской практики", – отметил проректор Московского государственного психолого-педагогического университета по внеучебной и социальной работе Андрей Милехин. Вуз выступает оператором реализации проекта разработки новой модели аттестации учителей.

"Чтобы подтвердить соответствие занимаемой должности учителя в одном регионе, необходимо набрать десять баллов, а в другом шестьсот", – привел он пример. Апробация новой модели аттестации проходила в 19 субъектах федерации и 11 вузах с применением Единого федерального оценочного материала (ЕФОМ). "Это те механизмы, которые позволяют оценить уровень сформированности профессиональной компетенции, они дифференцированы", – пояснил участник мультимедийного круглого стола.

Он рассказал, что 8 октября 2018 года на сайте ефом.рф стартовало общероссийское общественно-профессиональное обсуждение новой, доработанной по итогам апробации модели аттестации учителей.

Ее проверяли на практике 615 учителей и 468 студентов. Собрано порядка двенадцати контент-единиц относительно результатов апробации.

Как подчеркнул эксперт отдела по вопросам общего образования аппарата Профессионального союза работников народного образования и науки РФ Сергей Шадрин, "настороженное отношение вызвал у нас не документ стандарта как таковой, а механизм его реализации на практике".

В 2016 выяснилось, что более половины субъектов федерации не заложили средства на повышение квалификации педагогических работников. "Мы полагаем, что планы по применению профессиональных стандартов не будут выполнены к январю 2020, как предусмотрено постановлением правительства", – поделился он.

В силу того, что изначально требования профстандарта не были экономически обеспечены в регионах, планку требований к педагогическим работникам пришлось снизить. "Требования к квалификации, установленные профстандартом, были приведены в фактическое соответствие с Единым квалификационным справочником", – пояснил эксперт.

Среди особенностей внедрения профстандарта в регионе участница мультимедийного круглого стола в Санкт-Петербурге, заместитель председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Татьяна Рыборецкая назвала включение педагогов в реализацию инновационных проектов.

Совместно с Российской академией образования здесь воплощают инновационный проект "Безопасная образовательная среда". Участие педагогов предполагает развитие ряда профессиональных компетенций. В частности, умения регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Ведется внедрение новых форм повышения квалификации. "Мы направляем в муниципалитеты существенные финансовые средства, предназначенные учителю. И он выбирает программу повышения квалификации в ведущих федеральных вузах", – отметила она.

По ее словам, областные педагоги могут учиться в Московском государственном психолого-педагогическом университете, в МПГУ. "Буквально в августе мы заключили соглашение с герценовским университетом", – рассказала чиновница.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181009/1530245024.html

В ГД прошел II чтение проект о запрете рекламы услуг по написанию дипломов

Госдума приняла во втором чтении законопроект, вводящий запрет рекламы услуг написания диссертаций и других научных работ.

Документ, внесенный правительством, запрещает рекламу услуг по подготовке и написанию выпускных квалификационных работ, научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ, диссертаций и других работ, предусмотренных государственной системой научной аттестации или необходимых для прохождения промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев ранее пояснял, что если написанием работ занимается какая-либо фирма, то это является нарушением закона и основанием для того, чтобы не присваивать квалификационную степень. Подобная практика мешает объективно судить об уровне подготовки молодых специалистов, подчеркивал он.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181009/1530262094.html>

Голикова: объединение лицензирования и госаккредитации вузов нужно обсудить



Можно рассмотреть возможность объединения процедуры лицензирования и аккредитации вузов, заявила вице-премьер Татьяна Голикова в ходе собрания членов ассоциации "Глобальные университеты", в которую входят ведущие российские вузы.

"Можно было бы сегодня в рамках этой рабочей группы поставить вопрос о том, чтобы объединить процедуры лицензирования и аккредитации, поэтому я изначально начала с определения того, что это есть сегодня по

законодательству и как это устроено. Понятно, что они разорваны во времени: лицензирование — навечно, аккредитация — на 6 или 12 лет в зависимости от программ. Но тем не менее, как мне кажется, такая постановка вопроса заслуживает обсуждения, тем более, что она позволит существенно снизить административную нагрузку и издержки проведения всех контрольных мероприятий", — сказала Голикова.

Члены ассоциации "Глобальные университеты" в свою очередь предложили объединить эти процедуры в общую систему оценки качества, соответствующая инициатива есть в проекте решения ассоциации, подготовленном для передачи в правительство России, Минобрнауки и Рособнадзор и предоставленном участникам заседания.

"По вопросу "О новой модели аккредитации российских вузов" предлагается объединение процедур лицензирования и государственной аккредитации в общую систему оценки качества", — говорится в документе.

Согласно проекту, при лицензировании предлагается "давать образовательной программе также и базовый уровень аккредитации, который можно повысить или подтвердить, пройдя независимую оценку образовательных результатов студентов бакалавриата (на втором-третьем году обучения)".

Подробнее: <https://ria.ru/abitura/20181009/1530272992.html>

Васильева: школы РФ важно оснастить химическими и физическими лабораториями



Министр просвещения Ольга Васильева заявила, что российские школы важно оснастить химическими и физическими лабораториями для проведения опытов, отметив, что на данный момент лаборатории отсутствуют в 5 тысячах школ.

"Конечно, не хочется показывать химические реакции через симуляторы, но, допустим, показать, как работает атомная станция, конечно, это возможно, только надо это увидеть... У нас 5 тысяч школ не оснащены химическими и физическими лабораториями",

— сказала Васильева в ходе заседания комитета Госдумы по образованию и науке.

Ранее она сообщила, что к 2024 году планируется обновить материально-техническую базу 16 тысяч сельских школ, "в первую очередь для развития цифровой среды, естественно-научного блока и предмета "технология".

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181009/1530290274.html

Медведев рассказал о приоритетах в развитии образовательной системы



Дополнительному образованию людей старшего возраста важно уделять больше внимания, частота повышения квалификации работников — индикатор движения экономики вперед, считает премьер Дмитрий Медведев.

"Важно уделять больше внимания созданию условий для непрерывного образования — образования для взрослых (включая людей старшего возраста)", — написал он в статье "Россия-2024: Стратегия социально-экономического развития" для

журнала "Вопросы экономики".

Как отметил российский премьер, в стране каждый работник в среднем повышает свою квалификацию раз в пять лет, а с учетом международного опыта этот показатель должен быть в два-три раза выше. "Его (показателя) рост станет одним из важнейших индикаторов движения российской экономики по пути научно-технологического обновления", — написал Медведев.

Он добавил, что по качеству школьного образования Россия должна войти в десятку стран-лидеров, дополнительное образование детей — в числе приоритетов. "Нужно обеспечить трансляцию высокого уровня образования от ведущих университетов к региональным вузам, стимулировать развитие экспорта нашего высшего образования", — написал премьер.

Российская структура расходов на исследования и разработки, в которой две трети составляют бюджетные средства, не может считаться приемлемой, в развитых странах такую часть покрывает частный капитал, обратил внимание Медведев.

"Сложившаяся в России структура расходов на исследования и разработки в ВВП, в которой около 70% составляют бюджетные средства и 30% частные, не может считаться приемлемой. В развитых и некоторых развивающихся странах наблюдается обратное соотношение", — написал он.

"Важнейшая функция государства состоит не в прямом увеличении финансирования, а в создании пространства опережающего технологического регулирования, своего рода привлекательного технологического офшора для реализации передовых решений", — написал премьер.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181009/1530238560.html>

Котюков: онлайн-образование сможет повысить качество высшего образования



Онлайн-образование сможет повысить качество высшего образования в целом, а также расширить доступность и возможности для самообучения, заявил министр науки и высшего образования России Михаил Котюков.

Ранее ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов на международной образовательной конференции EdCrunch 2018 рассказал, что вуз полностью отказывается от чтения лекций — вместо них преподаватели будут записывать онлайн-курсы.

Позднее Котюков отметил, что внедрение онлайн-лекций должно проходить разумно и аккуратно. По его словам, министерство науки и высшего образования России прорабатывает вопрос о реализации части образовательных программ через онлайн-курсы.

"В задачи Минобрнауки России входит создание условий для развития качественного онлайн-образования, использование которого сможет повысить качество высшего образования в целом, расширить доступность и возможности для самообразования и студентов, и взрослых людей", — сказал Котюков, которого цитирует пресс-служба министерства.

По его словам, в рамках проекта "Современная цифровая образовательная среда" создается инфраструктура, которая позволит по принципу "одного окна" получить доступ к лучшему образовательному контенту, разработанному ведущими преподавателями и экспертами страны.

"На платформе "одного окна" реализуется система жестких требований, которая не позволяет публиковать некачественные онлайн-курсы. Сейчас на портале более 600 онлайн-курсов, которые вузы могут использовать при реализации своих образовательных программ, а студенты могут изучать в рамках самообразования или самостоятельной работы", — отметил Котюков.

"Кроме того, на данный момент у Минобрнауки России нет планов, связанных с переводом образовательных программ по общественно-гуманитарным или любым другим направлениям подготовки в онлайн-формат. Использование онлайн-курсов в процессе обучения — исключительно добровольная процедура, которая находится в зоне ответственности вузов и самих студентов", — подчеркнул министр.

Подробнее: <https://ria.ru/abitura/20181010/1530375655.html>

Минобрнауки не планирует менять количество бюджетных мест в вузах

Министерство науки и высшего образования пока не планирует менять количество бюджетных мест в вузах РФ, заявил глава ведомства Михаил Котюков на пресс-конференции в МИА "Россия сегодня".

"Есть законодательно установленный объем государственных гарантий на предмет получения высшего образования, соответственно эти параметры сейчас изменять не планируем... Конкурс на распределение этих цифр проводится заранее... (места) на учебный

год 2019/20 уже были распределены. При этом это очень многогранная задача, и там очень важно учитывать потребности рынка труда", — сказал Котюков, отвечая на вопрос об изменении количества бюджетных мест.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181010/1530350238.html>

Минобрнауки продолжит повышение зарплат преподавателям вузов

Министерство науки и высшего образования продолжит повышение зарплат преподавателям российских вузов, заявил глава ведомства Михаил Котюков на пресс-конференции в МИА "Россия сегодня".

Он рассказал, что "те отчетные данные, которые мы сегодня получаем за, соответственно, уже прошедшие периоды, и там, где сформированы эти данные, показывают, что эта задача (повышения зарплаты — ред.) в университетах, как и в научных организациях выполнена".

"Нужно ли на этом останавливаться? Вряд ли, потому что это средние показатели, и они предполагают достаточно серьезную дифференциацию среди образовательных, научных или медицинских организаций. Здесь ведь важен не факт географической локализации..., а здесь важно, чтобы эта система стимулировала качественное выполнение тех задач, ради которых человек трудится в соответствующей организации", — сказал Котюков, отвечая на вопрос будет ли министерство заниматься повышением зарплат сотрудников университетов.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181010/1530353732.html

Минобрнауки планируют сформировать до конца года

Министерство науки и высшего образования планируется сформировать до конца 2018 года, заявил глава ведомства Михаил Котюков.

"На сегодня примерно две трети сотрудников приняты на работу переводом из министерства образования и науки и Федерального агентства научных организаций. Уже объявлен конкурс на вакантные должности... В наших планах основные организационные моменты, связанные с формированием кадрового состава, в этом году реализовать", — сказал Котюков на пресс-конференции в МИА "Россия сегодня".

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181010/1530357644.html

Минпросвещения: целевой набор на программы СПО в РФ составляет менее 2%

Целевой набор на программы среднего профессионального образования в России — меньше 2%, заявила замминистра просвещения Ирина Потехина в ходе круглого стола в Госдуме, посвященного движению "Ворлдскиллс Россия".

"Нам вот эту системную работу еще только вместе с министерством труда предстоит наладить, вести мониторинг того, что происходит на рынке, и к сожалению, работодатели не очень охотно в этой работе участвуют", — сказала Потехина.

"Для понимания: у нас целевой набор в СПО меньше 2% — всего лишь работодатели запрашивают", — заявила замминистра. Она отметила, что это происходит не из-за того, что работодатели не знают, кто им потребуется, а потому что они боятся брать на себя социальные обязательства, не знают, что с ними будет через пять лет, поэтому не хотят под это подписываться.

"Запрос от экономики. Мы очень часто слышим, что система образования готовит не того, не так, не в таком количестве. Но тут уравнение со всеми неизвестными: кого нужно готовить, в каком количестве нужно готовить, какие конкретно специальности", — заявила Потехина.

Она привела пример Томской области, где большинство (почти 70%) специалистов в сфере IT от 22 до 35 лет после учебы уезжали в другие регионы, при этом в этой сфере было много вакансий в Томске. Выяснилось, что учебные заведения готовили не по тем программам, которые требовались экономике области.

Подробнее: https://ria.ru/abitura_rus/20181010/1530362631.html

Васильева: национальный рейтинг общего образования в РФ запустят в 2019 г

Национальный рейтинг общего образования запустят в 2019 году, заявила министр просвещения России Ольга Васильева.

Ранее она говорила, что министерство просвещения РФ может создать национальный рейтинг общего образования по аналогии с национальным рейтингом университетов.

"Создать рейтинг несложно, на самом деле. Вопрос — как мы это будем делать, какая будет точка отсчета, и с чего мы начнем, я думаю, что 2019 год будет началом нашей деятельности именно по национальному рейтингу, в том числе наряду со всеми другими. Рейтинг будет уже запущен в 2019 году", — сказала Васильева журналистам на открытии выставки "Школа – территория возможностей".

Она отметила, что такой в рейтинге общего образования могли бы принимать участие не только школы РФ.

"Причем, используя не только наши школы, но и школы, допустим, стран СНГ — это было бы интересно, потому что у нас ведь очень похожие системы. Сравнительный анализ, который мы получим при этом исследовании — он будет интересен, прежде всего, для того, куда двигаться дальше", — подчеркнула министр.

Фотовыставка "Школа – территория возможностей", составленная из 48 фотографий, посвящена самым разным аспектам жизни российской школ. В составе экспозиции использованы фотографии ведущих российских периодических изданий, а также множества образовательных организаций. Экспозиция будет работать на Тверском бульваре весь октябрь.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181011/1530445474.html

Минпросвещения создаст институт внештатных психологов в регионах

Институт внештатных психологов будет создан при содействии министерства просвещения в субъектах РФ, сообщила замминистра просвещения РФ Татьяна Синюгина на пресс-конференции, прошедшей в рамках всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России – 2018".

Нововведение было принято в рамках работы появившегося в России Федерального ресурсного центра развития и поддержки психологической службы в системе образования. "В системе уже должны появиться внештатные психологи системы образования, которые были бы самыми авторитетными в системе, которые бы работали над координацией всей деятельности всех структур на уровне как региональном, так и окружном", — сказала Синюгина, отметив, что субъекты РФ уже представили своих кандидатов на эту должность.

Она добавила, что в регионах также появились федеральные площадки, на которых будут опробованы различные методические программы. В дальнейшем они будут внедряться с учетом особенностей каждого субъекта РФ.

Для эффективной работы института внештатных психологов должна проводиться переподготовка кадров и повышение их квалификации, отметил вице-президент Российской академии образования (РАО), декан факультета психологии МГУ имени Ломоносова Юрий Зинченко.

"Основная проблема сейчас – это квалификация, уровень образования, и необходимые компетенции, которыми должен обладать школьный психолог", — сказал он, отметив, что в современный учебный процесс должно внедряться сетевое взаимодействие и методики киберпсихологии.

Ранее сообщалось, что министерство просвещения создало Федеральный ресурсный центр в РАО. Внештатные психологи центра будут работать как в федеральных округах, так в субъектах РФ, их основная функция будет заключаться в сопровождении работы региональной службы, а также очень оперативном и профессиональном реагировании на ситуации чрезвычайного плана.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181012/1530554046.html>

В Госдуме предложили сделать День учителя общенациональным праздником

День учителя, который в России отмечают 5 октября, может стать общенациональным праздником. Соответствующий законопроект уже внесен на рассмотрение экспертного совета "Единой России", сообщает RT.

Документ подготовил член комитета Государственной думы по труду, социальной политике и делам ветеранов Сергей Вострецов. По мнению депутата, такая инициатива продемонстрирует особую государственную и общественную значимость работы учителей, а также даст им социальную поддержку и поднимет их престиж в обществе.

"Мы все помним нашу первую учительницу, своих педагогов. Если мы стремимся к образованности нации, то было бы правильно выделить эту категорию людей таким образом, дать им больше уважения, показать обществу, насколько важна их деятельность", — пояснил Вострецов.

Парламентарий также подчеркнул необходимость расширения категории граждан, которые могли бы рассматривать этот день как свой праздник. В частности, он предложил включить в нее преподавателей дошкольных групп, средних профессиональных и высших учебных заведений.

В Советском Союзе День учителя учредили в 1965 году и отмечали в первое воскресенье октября. В России с 1994 года его отмечают 5 октября — вместе со Всемирным днем учителей, установленным по решению ЮНЕСКО. Это повод выразить благодарность учителям, оценить их работу и помочь им совершенствоваться. Это также время задуматься о проблемах учителей и попытаться найти им решение.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181013/1530588441.html>

Профориентация начинается с дошкольного периода

Профессиональная ориентация начинается с дошкольного периода, заявила заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Синюгина.

Об этом она сообщила на пресс-конференции, посвященной развитию психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Синюгина подчеркнула, что в этом ключевая роль принадлежит психологу.

«Мы должны понимать, что такое профориентация, профадаптация, профпробы. Мы видим, сколь активна и гибка система технического творчества начала реагировать на вопросы, связанные с изменением рынка труда», - сказала Синюгина.

Она уточнила, что этому способствует появление новых организаций дополнительного образования — особенно технического, «Кванториумы», технопарки и т.д

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/proforientaciya-nachinaetsya-s-doshkolnogo-perioda/>

Малокомплектные сельские школы должны оставаться

Малокомплектные сельские школы должны оставаться, заявила заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Синюгина.

«У нас много малокомплектных сельских школ. Позиция Министерства — эти школы должны оставаться и функционировать, Давать возможность детям вне зависимости от мест их проживания получать высшее профессиональное образование», - сказала Синюгина.

Ранее министр просвещения России Ольга Васильева в рамках заседания комитета Госдумы по образованию и науке заявила, что Министерство просвещения Российской Федерации планирует к 2024 году обновить материально-техническую базу 16 тысяч сельских школ.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/malokomplektnye-selskie-shkoly-dolzheny-ostavatsya/>

Все усилия и наработки по семейному воспитанию должны быть объединены

Все усилия и наработки по семейному воспитанию должны быть объединены, заявила министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева.

Об этом она заявила в ходе Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения.

«Мы счастливые люди, потому что у нас есть наследие Макаренко, Сухомлинского. Нам не хватает одного: все усилия и наработки, которые у нас есть, должны быть объединены», - сказала Васильева.

Она подчеркнула, что в Китае наследие Сухомлинского и Макаренко изучаются обязательно.

Всероссийский съезд по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения посвящен 100-летию В. А. Сухомлинского.

В Съезде участвовали представители Федерального Собрания России, эксперты в области образования и воспитания, лидеры родительских сообществ и общественных организаций, работающих с семьей, организаторы родительского просвещения из всех регионов страны.

Организаторами являются Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/vse-usiliya-i-narabotki-po-semeynomu-vozpitaniju-d/>

К 2024 году во всех субъектах РФ будут функционировать центры помощи родителям

К 2024 году во всех субъектах Российской Федерации будут функционировать центры помощи родителям, сказала министр просвещения России Ольга Васильева.

Министр выразила надежду, что они охватят 20 миллионов граждан.

«Надеюсь, что к 2024 году мы охватим 20 миллионов родителей», - сказала Васильева.

Министр отметила, что федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

По ее словам, проект предусматривает создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/horoshie-novosti/k-2024-godu-vo-vseh-subektah-rf-budut-funkcionirov/>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Федеральный закон от 11.10.2018 N 360-ФЗ "О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации"

Трудовой кодекс РФ дополнен статьей 262.2, согласно которой работникам, имеющим трех и более детей в возрасте до двенадцати лет, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время.

Проект Приказа Минтруда России "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2018 года"

Проектом устанавливается величина прожиточного минимума в целом по РФ за III квартал 2018 года на душу населения в размере 10451 рубля, для трудоспособного населения - 11310 рублей, пенсионеров - 8615 рублей, детей - 10302 рубля.

Приказ Рособнадзора от 18.06.2018 N 831

"Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной

итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы"

Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2018 N 52348.

Обновлены сведения, которые вносятся в федеральную и региональные системы проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования

Установлено, в частности, что в региональную систему вносятся следующие сведения:

- об участниках итогового сочинения (изложения), участниках ГИА;
- об экзаменационных материалах;
- о результатах обработки итоговых сочинений (изложений) и экзаменационных работ;
- о результатах итогового сочинения (изложения) и ГИА;
- об апелляциях;- о лицах, привлекаемых к проведению ГИА;
- о гражданах, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей;
- о местах проведения ГИА;
- о распределении участников, работников в местах проведения ГИА.

В федеральную систему вносятся аналогичные указанным сведения, в отношении проведения ГИА за пределами РФ, а также сведения:

- о сроках проведения итогового сочинения (изложения) и расписании ГИА;
- о результатах централизованной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ;
- о победителях и призерах заключительного этапа олимпиад школьников, в том числе всероссийской олимпиады, о членах сборных РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;
- о чемпионах и призерах Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, чемпионах мира и Европы, лицах, занявших первое место на первенстве мира, по видам спорта, включенным в программы указанных игр;
- о приеме на обучение, объявляемом образовательными организациями.

Уточнены также требования к срокам внесения сведений в ФИС и передачи в процессе репликации сведений в РИС и наоборот, а также к их составу и формату.

Признан утратившим силу Приказ Рособрнадзора от 28.12.2015 N 2427, которым были утверждены ранее действовавшие требования.

РУБРИКА: На заметку

"Не волноваться!": как школам, ученикам и их родителям готовиться к ВПР

7 миллионов российских школьников напишут в 2019 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) – контрольные работы по разным предметам. В 4, 5 и 6 классах ВПР в этом учебном году будут обязательными, в остальных проводятся по решению школы.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в системе образования: с момента их введения в 2015 году российские школьники написали более 33 миллионов проверочных работ. В 2018 году ВПР проводили 40,5 тысяч школ из всех регионов России. О том, какие выводы сделаны на основе столь масштабного материала, рассказал корреспонденту РИА Новости директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко.

"Держим руку на пульсе": после 4 класса становится только хуже

- Сергей Владимирович, что такое ВПР? Кому и зачем они нужны?
- Для понимания я бы сослался на старинную советскую практику административных работ – министерских, районных, итоговых и других. Контрольных работ всегда было много.

Последние годы проблема многообразия программ, учебников и учебных пособий привела к тому, что в российских школах очень по-разному преподают материал и трактуют требования государственных образовательных стандартов, написанных в весьма обобщенном виде. Кроме того, результаты национальных исследований качества образования (НИКО) фиксируют падение уровня подготовки школьников после 4 класса. Между 5-м и 9-м классами проходит длительный период времени. Дети начинают взрослеть, некоторые из них в силу множества причин теряют мотивацию, "глаза смотрят на улицу", происходит психологическое взросление.

Всем понятно, что основная школа – очень сложный для детей период, когда нужно "держать руку на пульсе" не только самой школе, но государству. Оно должно предлагать единые измерители качества образования. Все проверочные работы имеют единую систему построения вариантов и единые подходы в формулировке заданий. При этом они очень современены, задают акценты освоения ФГОС, следуют мировым образовательным трендам.

Сейчас в этих работах много практикоориентированных заданий. Мы стараемся развернуть оценку в сторону понимания реальных результатов обучения детей, их успешной социализации как граждан страны, ведь важнейшие базовые вещи по истории и обществознанию проходят именно с 5 по 9 класс, к старшим классам они лишь обрастают академическими деталями.

– Какие наиболее ценные выводы вы делаете из анализа результатов ВПР? Как школы работают с этими выводами? И работают ли?

– В отличие от других оценочных процедур (ЕГЭ, ГИА и пр.), проверку ВПР осуществляет сама школа: дети написали, учителя собрали, сели и внутри своего коллектива обсудили все ошибки, успехи, пробелы. Это важная часть системной работы учителей, и стандартизированные работы – колоссальный материал для них.

Затем результаты в виде баллов "поднимаются" на все уровни – муниципальный, региональный, федеральный. Мы их анализируем. Сразу оговорюсь, что никаких организационных выводов из разряда "плохая школа" или "хорошая школа" никто не делает и делать не собирается.

Мы лишь фиксируем глобальные тенденции. Они связаны не с предметным обучением, а в большей степени с общими особенностями для разных предметов.

Например, сейчас мы видим ту же тенденцию, что и в НИКО: после 4 класса результаты школьников резко падают.

Безусловно, на это влияют особенности переходного возраста пятиклассников, шестиклассников и семиклассников. Но задача педагогики как раз состоит в том, чтобы купировать проблемы, централизованно помочь школе с ними справиться.

Проблемная зона: "ин.яз. с 5 по 8 классы"

– Какие еще тенденции вы "ловите" по конкретным предметам? Можно ли верить этим выводам с учетом того, что не все школы честно выставляют отметки за ВПР?

– Да, многие школы скрывают свои результаты, и я не понимаю, зачем они зря тратят время. На большой выборке проблемы "западующих" тем всегда видны. Все материалы открыты, по общероссийской картинке все видно.

Сейчас под особым контролем ситуация с иностранным языком, который в 2022 году станет обязательным для выпускников, сдающих ЕГЭ. Для подготовки к этому нововведению была выработана "дорожная карта", в рамках которой весной этого года впервые была проведена ВПР по иностранному языку в 11 классе, в следующем году весной пройдет ВПР и в 7 классе. Два года назад мы провели национальное исследование по этому предмету. Везде похожая картина – подготовка по иностранному языку катастрофически падает с 5 класса по 8 класс. Возможно, это связано с особенностями организации преподавания конкретно этого предмета, делением школьников на языковые подгруппы.

– В апреле 2019 года пройдет НИКО по физкультуре. Что Вы намерены выяснить?

– Физическая культура, здоровье и отношение к здоровому образу жизни в международном образовательном сообществе считается одним из ключевых требований к выпускникам будущего. Какая практика преподавания? Занятия на улице или в зале, подвижные занятия или теоретические? Как дети понимают принципы здорового образа жизни?

Нам надо более тщательно исследовать предметы, которые не сдаются в форме ЕГЭ. Там картина абсолютно непонятная. Например, мы провели исследование по ОБЖ и обнаружили, что программа не очень правильно организована: она начинается в 7-8 классах, в то время как максимальная польза от прохождения этого курса была бы в 5-6 классах.

"Поставьте отметку!"

– Последнее время многие эксперты выступают за безотметочное обучение, поскольку полагают, что любая отметка – стресс для ребенка. На Ваш взгляд, проведение контрольных работ не расшатывает психику российских школьников?

– Я совершенно не согласен с такими экспертами. Отметка – это мотивация. Первый год, когда мы ввели ВПР, Росособнадзор рекомендовал не ставить отметки по результатам работ. Вы себе не представляете, сколько возмущенных писем от школ мы получили! Дети написали работу, они хотят знать, что за нее получили.

Оценка должна быть. Человек, который готовится к будущей взрослой жизни, должен хоть иногда выходить из зоны комфорта и погружать себя в состояние стресса. Надо учиться и творить, и заниматься рутинным трудом, проходить испытания – все это неотъемлемая часть обучения.

– Известно, что некоторые учителя натаскивают на ВПР. Как с этим бороться?

– Я бы не стал бросаться термином "натаскивают". Это может быть совершенно здоровый и очень полезный процесс под названием "итоговое повторение". Без этого никуда. Главное, чтобы это не превращалось в многократное штудирование идентичных заданий из демоверсии. Учителям нужно четко понимать разницу между натаскиванием и контрольным повторением пройденного материала.

– Что вы можете посоветовать родителям семи миллионов российских школьников, которым предстоит написать Всероссийские проверочные работы?

– Родителям я бы посоветовал, во-первых, не волноваться, во-вторых, не волноваться, в-третьих, не волноваться. Главный совет после этих трех – интересоваться учебной работой своих детей, не сбавлять внимание после начальной школы.

Международные исследования показывают, что в начальной школе у нас самые участвующие в образовании детей родители, они больше всех помогают детям делать домашнее задание.

Дальше, к сожалению, мы фиксируем резкий спад интереса и со стороны детей, и со стороны родителей. Многие дети с 5 по 7 класс теряют базу и возможность на эту базу наложить более сложные знания. Отследить это помогут в том числе и результаты ВПР. В этом свете родителям полезно интересоваться результатами и в целом школьной жизнью своего ребенка вплоть до выпускного вечера.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20181011/1530355824.html

РУБРИКА: Психолог советует

Обидные слова и оскорбления: как реагировать и защищаться

Жизнь – очень интересная штука. Каждый день с нами происходят разные события, как хорошие, так и не очень. Нам постоянно приходится общаться с множеством людей, и порой это общение, к превеликому сожалению, носит не совсем положительный характер. Случаются конфликтные ситуации, бывают какие-то разногласия, а иногда мы сталкиваемся и с вовсе неадекватными людьми.

Думаем, что у каждого были случаи, когда ему говорили обидные слова и оскорбляли. И далеко не всегда мы успеваем (и умеем!) своевременно сориентироваться и грамотно отреагировать на несправедливые высказывания в свой адрес. И в результате не просто терпим, как на нас выливают «ушат грязи», но и еще и переживаем и нервничаем после этого. Поэтому давайте поговорим о том, как правильно реагировать и отвечать на досадные и обидные слова и оскорбления.

Правильная реакция на агрессию, хамство и оскорбления

Думаем, что сначала не помешает сказать несколько слов о правильной реакции на оскорбления и обидные слова вообще. От них мы никуда не денемся – в жизни в любом случае придется с ними сталкиваться, зато мы можем достаточно легко и быстро научиться их парировать. Этому нас не учат в школе, да и родители далеко не всегда рассказывают, как вести себя с обидчиками. Поэтому всему приходится учиться на опыте. Чтобы сделать этот процесс более легким и быстрым, вот несколько начальных рекомендаций:

Если хотите ответить на оскорбление, но при этом понимаете, что никакие ваши слова на обидчика не повлияют, лучшим вариантом будет воздержаться от любых замечаний. Резкий обрыв диалога и прекращение общения помогут вам сэкономить энергию и время.

Бывает так, что человек, высказывающий в ваш адрес нечто плохое, просто не в духе. Быть может, у него неприятности или проблемы, и на самом деле против вас он ничего не имеет. Понимая это, спросите его: «У тебя что – неудачный день?» Нормальный человек это оценит и обязательно перед вами извинится.

Если вы не хотите вступать в конфронтацию и портить себе настроение, во-первых, не говорите ответных грубостей – это основное. Можно переспросить, что сказал вам человек (часто необходимость сказать грубость прямо в глаза действует на обидчика отрезвляюще), а можно сделать вид, что вы просто не услышали его слов.

Ни в коем случае не оправдывайтесь, если вас обижают и оскорбляют. Это большая ошибка, и такое поведение сразу выдает слабого человека. Не нужно ничего доказывать и указывать человеку на несправедливость по отношению к вам. Ведите себя уверенно и достойно; используйте советы, которые мы дадим ниже.

Возьмите за правило воздерживаться от ответных эмоциональных выпадов, как бы ни хотелось поставить обидчика на место. Импульсивные реакции часто служат причиной действий, о которых впоследствии можно пожалеть. Развивайте способность контролировать себя и рассуждать трезво всегда и везде.

Ситуации, когда вас оскорбляют, могут быть самые разные. И следующее, что мы хотим посоветовать, – это научиться корректировать свое поведение, исходя из особенностей этих ситуаций. Приведем несколько примеров:

Если случилось, что вы сами обидели или оскорбили человека, его оскорбления можно считать естественной ответной реакцией, ведь задето его самолюбие, и он просто желает отплатить той же монетой. В такой ситуации лучше промолчать, дабы не усугубить ее своими ответными фразами. Но вернее всего – признать свою вину и извиниться.

Если кто-то обижает вас просто так и вы этого не заслужили, скорее всего, человеку нужно лишь выплеснуть эмоции. На месте вас мог быть кто угодно. Здесь можно пойти двумя путями: либо просто промолчать, понимая, что человеку нужно «выпустить пар», а затем указать ему на его неправоту, либо сразу пресечь нападки в свою сторону, сказав обидчику, что он не имеет права вас оскорблять, и вы не виноваты в его неприятностях.

Если приходится выслушивать оскорбления от явно неадекватного человека, целесообразно вообще не вступать с ним в диалог и пропустить все мимо ушей. Нужно стерпеть негодование, иначе можно спровоцировать конфликт, последствия которого сложно предугадать. Сравните это с лаем злой бездомной дворняги: если вы проигнорируете ее, она переключится на кого-нибудь другого, но если начнете на нее кричать и стараться успокоить, она сфокусируется на вас и будет преследовать еще очень и очень долго.

Но случаи с людьми, которые реально не в себе, являются, скорее, исключением из правил. Значительно чаще приходится иметь дело с теми, кто пытается задеть нас намеренно и осознанно. Как вариант – можно использовать несколько хитрых, но колких фраз: Я удивляюсь примитивности твоего ума и фантазии – твои оскорбления скучны и просто не способны никого задеть.

Это невероятно – с какой легкостью вы оскорбляете людей! Но жизнь тоже преподнесет вам парочку сюрпризов, можете не сомневаться.

Главное – не оскорблять человека в ответ прямым текстом, а использовать уклончивые фразы. Кроме того, нужно помнить, что хамы и грубияны обычно специально стремятся вызвать конкретную реакцию – ответную агрессию и оскорбления. Тогда конфликт может разрастись на пустом месте или по какой-то совершенно незначительной причине. Адекватная реакция на такие выпады – это отсутствие внимания. Кстати, этот прием часто используется в психологическом айкидо и называется «провалить собеседника».

Однако «игнор» не всегда является оптимальным вариантом реагирования на оскорбления. Нередко он создает у обидчиков ощущение безнаказанности и вседозволенности, в результате чего они еще больше наглеют. По этой причине никогда нельзя оставлять без внимания, когда вас оскорбляют на рабочих местах кассиры, консультанты, менеджеры, продавцы и прочие работники. Тут лучше всего, во-первых, потратить несколько минут на написание отзыва в книгу жалоб, а во-вторых, на беседу с начальством сотрудника-грубияна.

На этом мы закончим первый блок статьи. Надеемся, что сумели донести основную мысль: реагировать на оскорбления и обидные слова нужно с умом, сохраняя трезвый рассудок даже в

самых эмоционально окрашенных ситуациях. Но предлагаем еще несколько полезных лайфхаков по общению с агрессивно настроенными людьми.

Способы и приемы реагирования на оскорбления

Теперь добавим конкретики и рассмотрим несколько частных случаев оскорблений, реакции и ответов на них. Также приведем несколько примеров для того, чтобы вы могли понять принцип «работы».

Допустим, вам нужно дать достойный отпор в ответ на грубость и хамство. Выйти из подобной ситуации, сохранив лицо, можно, соглашаясь с обидчиком с невозмутимым видом. На многих людей такой метод действует, словно ледяной душ. Смысл в том, что когда кто-то оскорбляет вас, вы просто говорите: «Да, согласен» или «Слушай, да ты прав!» А после этого говорите человеку спасибо за то, что он уделил время, чтобы найти ваши недостатки и рассказать вам о них. Особенно хорошо использовать данный прием, когда вокруг есть зрители, – вы проявляете смекалку и чувство юмора, а собеседник оказывается в невыгодном положении.

Другой способ ответа на оскорбительное поведение – это сарказм. Когда кто-то пытается вас «зацепить», нельзя показывать ему, что его слова вас задевают, – это большая ошибка. Конечно, сохранять полное спокойствие не всегда бывает просто, но оно того стоит, ведь если вы покажете свою слабость, обидчик моментально поймет, что ситуация в его руках.

Как бы ни было сложно и некомфортно, всеми силами старайтесь делать вид, что обидные замечания вам «по барабану». И прекрасно справиться с этой задачей поможет, опять же, юмор и сарказм. Возьмите на заметку пару эффективных фраз, которые можно использовать в разговоре:

Слышать это от тебя вполне ожидаемо. Было бы странно, если бы ты сказал что-то действительно дельное.

Природа-матушка все-таки умеет шутить, раз на свете есть такие экземпляры, как ты! Придумайте для себя еще несколько аналогичных фраз, а затем проверьте, какой эффект они оказывают. Если же вам «попадется» какой-то мнительный человек, можете быть уверены, что он точно не останется к вашему высказыванию равнодушным. Впрочем, с такими людьми неплохо работают и ответы, в которых фигурирует некая «кара небесная». Вот несколько примеров:

Совершенно не хочу отвечать на эти слова. Но знай, что именно сегодня ты сделал все, чтобы у тебя в жизни началась черная полоса.

Ты и сам знаешь, что за все в этой жизни приходится платить. Запомни, что ты мне сказал, чтобы знать, за что Бог тебя наказывает.

А иногда происходит и так, когда уже хочется послать человека куда подальше, но при этом не использовать мата, ругательств и прямых оскорблений. Для таких случаев тоже есть определенные хитрости – специальные фразы и выражения типа таких:

Есть мнение, что за оскорблениями люди прячут свою неуверенность и комплексы. Вы не думали об этом?

Почему-то мне кажется, что единственное, что ты делаешь профессионально – это обижаешь и оскорбляешь людей.

Говорят, что когда человек недалек и не особо блещет умом, все, что ему остается, – это опускаться до оскорбительного поведения.

Еще один способ реагирования на оскорбления похож на известную прибаутку «Купи слона», когда на все, что вам говорит человек, вы отвечаете: «Все говорят ..., а ты купи слона!» Точно так и здесь: раз за разом слушая колкости в свою сторону, говорите человеку: «Серьезно?», «Да неужели!», «И что?», «Что дальше?», «А дальше что?», «Ну и?» и т.д. В итоге, общаясь с вами, ваш обидчик, скорее всего, выдохнется и просто перестанет вас оскорблять.

Можно рассмотреть и другой вариант – импровизацию. Если вас кто-то оскорбляет, воспользуйтесь эффектом неожиданности, чтобы обезоружить словесного агрессора. К примеру, в ответ на слова человека вы можете внезапно захохотать, словно услышали очень смешную шутку. Еще можно громко чихнуть, сразу же сказав: «Прости, но на таких, как ты, у меня жуткая аллергия». Другие способы: зевнуть, встать по стойке смирно, присесть на корточки и т.д. Но не забывайте «приправлять» действие подходящими словами.

Но, конечно же, не всегда обстоятельства располагают к тому, чтобы, пусть и завуалированно, но все же откровенно ставить людей на место. Часто возникают какие-то «непонятки» с начальством, близкими людьми или незнакомцами, от которых не заешь, чего ждать.

В случае с начальством рекомендуется отвечать нейтрально или вообще не отвечать (если, конечно, вы дорожите работой). А можно применить и другой прием: пока ваш босс отчитывает вас и говорит то, что вам кажется несправедливым и оскорбительным, вы представляете, словно это капризный и невоспитанный ребенок. В это же время вы мысленно пытаетесь его успокоить, погладить по головке, покормить кашкой, чтобы дитяшко успокоилось.

Более деликатный случай – когда оскорбляет и обижает близкий человек. Здесь не нужно выдумывать никаких хитростей и трюков. Нужно сесть и спокойно поговорить о том, что вызвало такую его реакцию, чем он недоволен и как можно исправить положение дел. Откровенный разговор поможет понять суть конфликта и предотвратить возникновение подобных ситуаций в будущем.

Что же касается незнакомцев, то нормальные люди, как правило, не оскорбляют людей, которых не знают. В большинстве случаев это происходит, если человек находится под воздействием наркотиков или алкоголя, или же если он не совсем психически здоров (случаи, когда вы сами чем-то заделали незнакомца, мы не рассматриваем). Как мы и говорили, с неадекватными людьми вообще не стоит связываться, а на их тирады желательно не обращать внимания. Но на всякий случай можете взять на вооружение несколько приемов самообороны.

Бесспорно, мы рассказали далеко не обо всех способах реагирования и ответа на оскорбления и обидные слова, но все же надеемся, что ваш арсенал приемов пополнился. А чтобы надежды уж точно не оказались тщетны, дадим еще несколько дополнительных рекомендаций.

Дополнительные советы и рекомендации

Даже умея защищаться от словесных нападков и оскорблений, очень просто попасть в ловушку еще большей атаки. Избежать ее помогут приемы, основанные на психологии. Можете использовать их как отдельно, так и вместе с теми приемами, которые мы уже рассмотрели:

Попробуйте понять. Люди, обижающие других людей, сами часто оказываются обиженными. Если вам трудно распознать причину, по которой человек вас оскорбляет, прямо спросите его об этом. Имейте в виду, что оскорбления не всегда нацелены конкретно на вас, поэтому взгляните на ситуацию глазами другого человека. К примеру, человек в автобусе сказал вам нечто неприятное не потому, что именно вы ему не нравитесь, – вероятно, его день не задался. Подумайте об этом, извинитесь перед ним сами и занимайтесь дальше своими делами.

Проанализируйте. Есть очень хорошая книга «Тонкое искусство словесной самозащиты» (автор – Сюзетт Хейден Элджин), в которой автор предлагает раскладывать досадные замечания и упреки на составляющие, при этом не вставая в позицию жертвы. К примеру, если начальник говорит: «Если бы ты нормально работал, отчет был бы уже готов!», вы отвечаете: «По каким показателям вы определили, что я работаю плохо?», ждете ответа, а затем переходите ко второй части замечания.

Простите и забудьте. Эта вариация игнорирования оказывается очень простым и мощным способом реагирования на обидные слова. Выслушайте все, что говорит вам человек, а затем, ничего не отвечая, мысленно простите его за обиду. Умение прощать – важнейшее качество, помогающее человеку жить спокойно и гармонично. Но имейте в виду, что этот навык требует тренировки, особенно, если вы не привыкли им пользоваться. Сначала прощать того, кто вас обижает, будет трудно, но если вы сумеете простить хотя бы 15-20 раз, в дальнейшем это будет происходить само по себе.

Посмотрите обидчику в глаза. Человек незаслуженно говорит вам что-то неприятное, обидное и оскорбительное? Повернитесь к нему лицом, посмотрите в глаза и задайте прямой вопрос: «Ты хочешь меня обидеть?», «Тебе срочно понадобилось меня оскорбить?» или «Ты понимаешь, как я могу воспринять твои слова сейчас?». Такая прямота обескуражит вашего собеседника, ему станет неудобно перед вами и он прекратит нападки. Вполне возможно, он даже попросит прощения.

Добавьте 10 %. Как мы уже говорили, полностью устранить из своей жизни обидные слова и оскорбления со стороны других людей удастся вряд ли. Так что учитесь воспринимать их в качестве естественных проявлений раздражения, свойственного всем нам. Пусть даже вы стараетесь всегда общаться вежливо и тактично, но и вы не застрахованы от ошибок. Поэтому парируйте атаки, но помните о 10 %. Подумайте о том, что в 10% случаев какую-то вещь можно купить дешевле, в 10% случаев вам не отдадут долг, в 10% случаев кто-то может обидеть вас,

совсем не желая этого делать. Говоря проще, станьте немного «толстокожим» и принимайте некоторые ситуации такими, какие они есть, давая людям поблажку. Это поможет вам быстрее научиться прощать, а значит, и меньше обижаться и переживать.

Используйте условные сигналы. Данный способ пригодится тем, кого порой обижают близкие люди. Например, ваш друг часто начинает критиковать вас в обществе других людей, что, конечно же, вам очень не нравится. Вы можете придумать какой-нибудь знак или жест, демонстрируя который, вы будете давать другу понимать, что он «перегибает палку». Это может быть легкий, но ощутимый удар по руке, пара щелчков пальцами перед глазами или что-то иное. Главное, чтобы собеседник вовремя вспоминал о том, что он неправ, и прекращал вас критиковать или осуждать.

В подавляющем же большинстве ситуаций оскорбляющий вас человек просто-напросто хочет каким-то образом за ваш счет самоутвердиться, поднять свою самооценку, показаться лучше вас. Если не хочется использовать только что рассмотренные способы, отстраненно поинтересуйтесь: «Тебе понравилось самоутверждаться за мой счет?» Но все же искренне старайтесь понять, какую цель преследует человек, что ему нужно, чего ему может не хватать. Важнее не расслышать слова человека, а понять, почему он их произносит.

Если ответ найти трудно, то, по крайней мере, не поддавайтесь импульсам и эмоциям, не оскорбляйте собеседника, не допускайте разрастание конфликта. Ваша задача – разбить шаблон обидчика, а это вы сможете сделать, если не будете играть по навязываемым им правилам. Учитесь реагировать и отвечать на обидные слова и грубости спокойно, чтобы сохранить собственное достоинство.

Поймите, что чаще всего нас намеренно провоцируют, оскорбляют и обижают люди следующих типов:

- слабые, боязливые и трусливые люди, для которых единственным способом защиты и самоутверждения служат колкие слова;
- глупые люди, не отличающиеся умом и интеллектом;
- невоспитанные люди и хамы, ставшие таковыми вследствие дурного воспитания (или вообще по причине отсутствия воспитания);
- агрессоры и «негативщики», не способные и дня прожить без склок и скандалов;
- неблагополучные люди, не способные контролировать себя (алкоголики, наркоманы, «гопники» и т.п.);
- люди с психическими отклонениями.

Одно только понимание этого должно привести вас к мысли, что не стоит попусту растрчивать на таких людей свои жизненные силы, ведь разумные и адекватные люди всегда найдут способ донести до другого человека свои мысли, не прибегая к оскорблениям и мату.

Не принимайте выражаемый окружающими людьми негатив на свой счет. Конечно же, учитесь правильно реагировать и отвечать на обиды в случае необходимости, но отсутствие внимания к подобным вещам все же будет лучшим вариантом действий. Оно снимает напряжение, экономит жизненные силы и не дает негативу проникать в вашу жизнь.

Подытожить же нашу статью мы хотим маленькой притчей. Однажды человек оскорбил Будду. Будда спросил его: «Сын мой, если кто-либо откажется принять подарок, кому он будет принадлежать?» Человек ответил: «Тому, кто дарит». «Так вот, я отказываюсь принимать твои оскорбления» – сказал ему Будда.

Будьте умнее и мудрее, не опускайтесь до оскорблений и не держите обид. В конечном счете, все возвращается на круги своя, и то, что человек посылает в этот мир, вернется к нему сторицей. И в заключение еще одно познавательное видео о правильной реакции на оскорбления.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/обидные-слова/>

Как улучшить свое эмоциональное здоровье

Большинство людей начинает серьезно относиться к своему физическому и психическому здоровью, когда появляются не просто тревожные симптомы, а самые настоящие разрушительные проблемы. Во время ангины мы вспоминаем, что нужно носить шарф, а избавляться от стресса учимся, когда находимся в глубокой депрессии. А только наступают улучшения — мы сразу же возвращаемся к старой жизни.

Что удивительно, физическим проблемам мы уделяем гораздо больше времени, тратим на них много сил и энергии. Не имеет значения, почему так происходит (например, физические болезни могут проявляться более явно), но это действительно так.

Однако физическая боль не всегда сильнее психической. К сожалению, мы чаще смотрим в зеркало, чем заглядываем в душу.

Эта статья поможет вам рассмотреть в себе эмоциональные и психические проблемы, которых можно не заметить в потоке дней, а затем предоставит необходимые методики, которые помогут улучшить ваше благополучие в долгосрочной перспективе.

Что такое эмоциональное здоровье

Эмоциональное здоровье — это состояние позитивного психологического функционирования. В него включается способность человека чувствовать себя хорошо вне зависимости от внешних обстоятельств.

Согласно Mental Health Foundation, эмоциональное здоровье — это состояние благополучия, которое позволяет человеку гармонично функционировать в обществе и соответствовать требованиям повседневной жизни.

Человек, чей уровень эмоционального здоровья достаточно высок, проявляет стойкость во время жизненных неурядиц. При этом он и относится к ним совершенно иначе, нежели тот, у которого с этой областью жизни большие проблемы.

Те два определения, которые мы дали выше, являются неплохой отправной точкой для первоначального понимания проблемы, однако для цели нашей статьи необходимо углубиться и выяснить, что же означает жить эмоционально здоровой жизнью.

Что значит быть эмоционально здоровым?

Эмоциональное здоровье и эмоциональный интеллект идут рука об руку. В чем же их отличие?

В первом случае вы уже эмоционально здоровы, то есть привели в порядок свою психику, как спортсмен приводит в порядок свое тело. Во втором случае вы еще и эмоционально интеллектуальны, то есть знаете, как контролировать свой гнев, справляться со злостью и раздражительностью. В целом эти два понятия связаны и прекрасно дополняют друг друга.

Эмоционально здоровые люди обладают навыками преодоления трудностей, когда сталкиваются с ними. Это, конечно же, не значит, что они не переживают стресс и не ощущают гнева или грусти. Однако у них есть необходимые знания, которые помогают снижать «негативную интенсивность» и управлять своим настроением.

Такие люди также умеют направлять свои негативные эмоции в нужное русло. Такое часто происходит в спорте. Например, боксеры или футболисты используют злость (даже ненависть) для того, чтобы получить дополнительную силу и выложиться на 100%. Впрочем, этим приемом можно пользоваться и в повседневной жизни.

Признаки того, что вы эмоционально не здоровы

Абсолютно здоровых психически людей в этом мире нет, поэтому главное — понять, насколько далеко зашла проблема и научиться нормализовать психическое состояние на любом уровне. Проанализируйте следующие признаки и выясните, в каком состоянии находитесь. При любом результате мы советуем воспользоваться нашими советами, которые мы приведем позже.

Обидчивость

Разумеется, иногда у нас есть очень большие причины, чтобы обижаться на близких или незнакомцев. Но если они и существуют, то это не значит, что такое поведение можно считать здоровым.

А если вы еще и обижаетесь без причины, то это один из самых ярких знаков, к которым стоит присмотреться. Когда вас легко ранить, это говорит о множественных проблемах, скрытых глубоко внутри.

Навязчивые мысли

Здесь действует простой принцип: чем больше негативных навязчивых мыслей и чем дольше они остаются в сознании, тем сильнее вред для психики.

Только вы сами можете выбирать, какие мысли держать в голове. И если некоторые из них разрушительны и все же влияют на вас длительное время, нужно принимать срочные меры и улучшать свое эмоциональное здоровье.

Частая смена настроения

Психическая нестабильность является одним из самых ярких признаков. Чередование грусти и веселья несколько раз в день — это ненормально. Человек, который теряет самообладание из-за небольшой провокации или раздражителя, является эмоционально неустойчивым.

Мы склонны постоянно оправдывать смену настроения внешними факторами. Однако они ни в коем случае не должны полностью выводить вас из равновесия.

Плохие взаимоотношения с окружающими

Если вы часто вступаете в конфликты и выискиваете изъяны даже у близких людей, стоит начать повышать свое эмоциональное здоровье.

Есть мнение, что тот человек, который придирается и конфликтует с другими, пытается избавиться от внутренней боли и агрессии. Вспомните, насколько меняются ваши взаимоотношения, когда вы не выспались или пережили напряженный день.

Низкая или завышенная самооценка

Если у вас низкая или завышенная самооценка, это значимый индикатор наличия эмоциональных проблем. Хуже ситуация становится, если вас бросает из самоуничтожения в ощущение превосходства. В этом случае есть риск и вовсе стать шизофреником.

Плохие отношения с самим собой

Мы ведем с собой вечный диалог. И если внутренний голос зачастую критикует, а не хвалит, унижает, а не воодушевляет, тогда у вас большие проблемы.

Честно ответьте, имеются ли в вашей психике подобные признаки. Это поможет признать проблему и начать ею заниматься. В противном случае есть риск разрушить свое эмоциональное здоровье.

К чему может привести низкий уровень эмоционального здоровья

Если вы длительное время игнорировали тревожные сигналы и запустили себя, то есть большая вероятность подорвать как эмоциональное, так и физическое здоровье.

Депрессия

Неумение справляться с длительным стрессом может привести к депрессии. А она влияет на здоровье катастрофическим образом в виде соматических заболеваний, где язвы желудка — едва ли не меньшее зло.

Вялость

Если вы просыпаетесь утром слишком вялыми, а уже к полудню ощущаете непреодолимое желание спать, вполне вероятно, что ваше эмоциональное здоровье стремится к нулю.

Полное отсутствие мотивации

Когда в человеке отсутствует мотивация, он запускает себя, причем во всех сферах своей жизни: неряшливо одевается и не следит за собой, наплевательски относится к своему здоровью, портит отношения с окружающими и деградирует как личность. Его совершенно не волнует достижение целей, у него нет никаких амбиций.

Синдром жертвы

В этом состоянии человек винит во всех своих бедах окружающих и внешние обстоятельства. Это значит, что он не способен развиваться и посмотреть на себя критически, а также ничего не делает для того, чтобы выбраться из психической, физической и финансовой ямы.

Как улучшить свое эмоциональное здоровье

Ниже приведены несколько рекомендаций, которые помогут вам увеличить эмоциональное здоровье в течение длительного периода времени. Когда вы начнете вводить их в свою жизнь, то начнете испытывать удовлетворение и повышать уровень своего счастья. В результате уверенность в себе начнет расти вместе с мотивацией. Внезапно окажется, что вы способны наслаждаться делами и совсем не потеряли вкус к жизни.

Еще раз оговоримся: это процесс, который потребует длительного периода времени на «лечение». Мы порой ангину лечим дольше, чем душу, поэтому мир заполнен людьми, которые выходят из себя из-за любой глупости и не умеют справляться даже с самыми простыми проблемами.

Эмоциональное здоровье очень похоже на физическое. Вы можете начать тренироваться уже сегодня, но не увидите немедленных результатов. Или, к примеру, сразу получите неплохие результаты и будете очень довольны ими, а затем наступит временный спад, во время которого главное — не бросить «лечение».

Рекомендация первая: охраняйте свой разум

Эмоционально здоровые люди не слишком быстро поддаются страху, беспокойству и стрессу. Это значит, что они вовремя замечают негативное влияние подобных эмоций и тут же преодолевают их. Они умеют отделять себя от того, что переживают.

Когда обстоятельства складываются не так, как хотелось, легко попасть под влияние деструктивных мыслей и эмоций, неконтролируемого беспокойства и вредных привычек.

Лучшая тактика — охранять свой разум. Это значит:

Не смотреть новости.

Не вступать в конфликты (кроме отдельных случаев, когда задета ваша честь или проявляется несправедливость).

Научиться прерывать цепочку негативных мыслей.

Читать вдохновляющие и мотивирующие книги.

Создавать собственные мантры и аффирмации.

Прекратить смотреть то, что расстраивает.

Начните с того, что не «захламляйте» свой мозг негативной информацией. Это не означает побег от проблем, это способ не создавать себе лишних забот тогда, когда вы эмоционально чувствительны и нестабильны. Оградитесь от всего ненужного, что вызывает неприятные эмоции: вы уже через неделю почувствуете себя лучше — организм человека на удивление быстро приходит в себя, если в него перестает попадать яд.

Рекомендация вторая: подпитывайте свой разум

Если вы ограничили доступ негативной информации, образуется вакуум, который нужно заполнить чем-то полезным. Вам нужны новые знания и навыки. Это поможет получить новые идеи и иначе посмотреть на себя и окружающий мир.

Подпитывайте свой разум при помощи:

Книг

Обучающих видео

Новых людей

Посещения новых мест

Любой вдохновляющей информации

Но будьте осторожны: вы должны понимать, что первая и вторая рекомендации — это не временно, а навсегда. Когда вы поймете, что эти советы работают, возникнет соблазн вернуться к старым привычкам. В итоге вернется изначальное поведение: больше негативной информации и меньше позитивной.

Рекомендация третья: заботьтесь о своем теле

Эмоционально здоровые люди понимают, что их тело и ум неразрывно связаны и взаимно влияют друг на друга.

Понимая это, находят минимум час в день на то, чтобы заботиться о своем теле:

Бегают

Плавают

Питаются полезной пищей

Достаточно спят

Находятся на солнечном свете

Делают утреннюю зарядку

Это помогает им находиться всегда в хорошем активном настроении. Безусловно, они мало или вовсе не пьют, не курят и не принимают наркотиков.

Как вы заметили, чтобы улучшить свое эмоциональное здоровье, нужно заняться своим организмом в комплексе. В этом деле нет волшебной пилюли, существует только длительная работа над собой.

Рекомендация четвертая: воспитывайте свои взаимоотношения

Нас везде окружают люди, к тому же, по природе своей мы социальные создания. Сейчас стало модно быть интровертом и гордиться этим, но это отнюдь не означает, что при этом не нужно учиться поддерживать хорошие взаимоотношения.

Здоровое общение с людьми обеспечивает психическую, физическую и эмоциональную поддержку, необходимую для решения сложных проблем, которые подбрасывает жизнь.

Нужно не только брать что-то, но и давать взамен. Эгоистичные отношения портят жизнь обеим сторонам: в этой игре нет победителя. Старайтесь быть искренним, честным и предоставлять свою помощь, не рассчитывая на ответную услугу.

Рекомендация пятая: поддерживайте баланс между работой и личной жизнью

Возможно, вы очень увлечены своим делом и готовы заниматься им сутками напролет. Однако работа — это еще не все.

Счастливая и полноценная жизнь возможна лишь в том случае, если вы соблюдаете баланс хотя бы следующих сферах:

Работа

Семья

Отдых

Развлечения

Образование

Разумеется, порой нужно жертвовать какими-то сферами, но при этом понимать, что вы обязательно выделите время на те области, которыми давно не занимались.

Даже если вы чувствуете, что нашли свое призвание, другие сферы жизни помогут вам получить вдохновение и новые перспективы, взглянуть на свою работу совершенно иначе.

Рекомендация шестая: освободитесь от негатива

Негатив проникает в нас не только в виде новостей и прочей внешней информации. Зачастую он выковывается изнутри, на что, между прочим, уходит масса энергии и времени.

Прекратите делать из мухи слона, а также считать себя всемирным страдальцем. Столкнулись с проблемой — отлично, начинайте ее решать, применив весь свой прошлый опыт или обнаружив неожиданное решение.

Рекомендация седьмая: научитесь справляться с негативными эмоциями

Негативные эмоции подавляют и удручают. При их длительном влиянии не остается никакого желания преодолевать проблемы, хочется только сесть на диван и смотреть в одну точку.

Чтобы быть эмоционально здоровым человеком, нужно научиться не позволять негативным эмоциям влиять на решения или логику поведения.

Если вы хотите прочесть пошаговые инструкции и получить полные рекомендации о том, как это сделать, прочтите один из уроков по эмоциональному интеллекту под названием «Управление негативными эмоциями».

Рекомендация восьмая: создайте ежедневные ритуалы

Почти все великие люди создавали свои ежедневные ритуалы. Причем это не только наши современники вроде Тони Роббинса и Тима Феррисса, но и личности, которые уже давно и прочно вошли в историю — от Бенджамина Франклина до Авраама Линкольна. Конечно, у каждого из них были свои ритуалы, но если их проанализировать, можно найти множество пересечений.

Выяснится, что примерно 50% «принципов» ритуалов у всех совпадают. Выберите что-то для себя из следующего списка и придерживайтесь такой полезной привычки до конца своей жизни:

Чтение

Медитация

Ведение журнала

Журнал благодарности

Постановка целей

Визуализация

Саморефлексия

Утренняя зарядка

Чтение аффирмаций

Чтение мантры

Йога

Молитва

Тишина

Эти способы помогут повысить уровень энергии, привести в порядок свои мысли и обзавестись мотивацией и энтузиазмом, которых хватит на целый день.

Советуем выбрать около 4-5 пунктов и попробовать их, начиная после пробуждения.

Рекомендация девятая: развивайте самоконтроль и самодисциплину

Если вы считаете, что, к примеру, поедание вредной пищи — это не свидетельство низкого уровня эмоционального здоровья, то вы очень сильно ошибаетесь. Это же касается и любого поведения, требующего самоконтроля и дисциплины.

Если мы не воспитываем в себе этих качеств, то начинаем вести себя как капризные дети со всеми вытекающими последствиями: желание получить все и сразу, совершить импульсивные покупки и многое другое.

Проще говоря, вы не можете быть эмоционально здоровыми, если не развили в себе самоконтроль и дисциплину. Способность удержаться от соблазна говорит о том, что вы не позволяете ненужным страстям и эмоциям взять над собой верх. Не они контролируют вас, а наоборот.

Мы советуем избегать соблазнов. В этот раз дадим другой совет: купите что-то, что очень любите есть и положите перед собой. Вы должны выдержать сутки, но не касаться этого продукта. Смотрите на него, вводите мысли в сторону, истекайте слюной, но не ешьте.

Поддерживайте себя мыслями о том, что развиваете одно из самых редких качеств в наш современный век.

Заключительные мысли

Улучшение своего эмоционального здоровья — это не «еще одна вещь, на которую нужно обратить внимание». Пожалуй, это первое, чем следует заняться. Подавляющее количество проблем возникает как раз из-за того, что эмоциональное здоровье люди попросту игнорируют.

Они много работают, много тратят, проводят отпуска в теплых странах, женятся и заводят детей, но в итоге часто чувствуют себя несчастными. Какими бы внешними факторами вы себя не окружали, не имея порядка внутри себя, вы не ощутите настоящее счастье.

Советуем начать разбираться со своим внутренним спокойствием прямо сейчас: путь предстоит неблизкий. Но он того стоит.

Желаем вам удачи!

Источник: <https://4brain.ru/blog/улучшить-эмоциональное-здоровье>



- Подписывайтесь на наш профиль
- <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



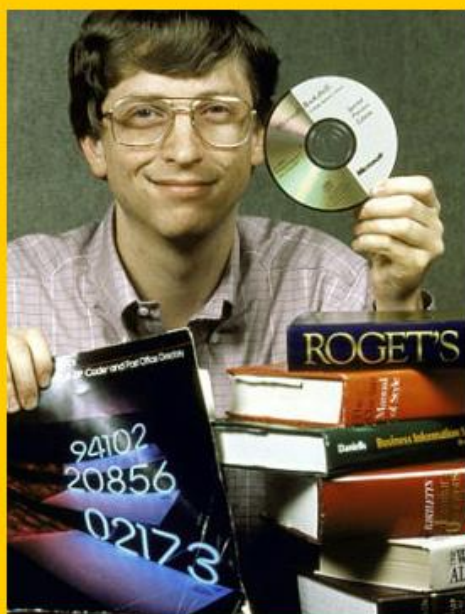
profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook! Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



Наслаждайтесь тем,
что вы делаете и вы
никогда в своей жизни
не будете работать.

Билл Гейтс



5 сфер

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*