

СОГЛАСОВАННО:
Управляющим Советом
МБДОУ ДС № 38
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующим МБДОУ ДС № 38
_____ О.В.Антипова
Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
№ 38 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
на 2023 – 2027 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

	страница
1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3. Аналитический блок	12
4. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ	25
5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	28
6. Достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ.....	34
7. Приложения.....	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 муниципального образования Темрюкский район (далее - МБДОУ ДС № 38) на 2023 – 2027 годы.

Учредителем МБДОУ ДС № 38 является Администрация Муниципального образования Темрюкский район.

Фактический /юридический/ адрес: 353540, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной, ул. Мира, 78.

Телефон/факс: 8(861 48) 38-7-85

Электронный адрес: olya.antipovaolga@yandex.ru

Разработчики программы: Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим МБДОУ ДС № 38 Антиповой О.В.

1. Москотина А.В. музыкальный руководитель.
2. Паевская Ю.В. воспитатель, председатель ПК.
3. Никитина Н.А. заведующий хозяйством.

Координатор Антипова О.В. заведующий МБДОУ ДС № 38.

Исполнители : Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персоналы МБДОУ ДС № 38.

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования,

утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373

9. Устав МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41.

10. Образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 38

Срок реализации программы развития : 5 лет с 2023 по 2027 год.

Основные этапы реализации программы развития:

Первый этап январь – июль 2023 год

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;

2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.

3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап июль 2023 – июль 2027 года

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,

- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап июль 2027 – декабрь 2027 года

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

- анализ результатов,

- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития :

Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через следующие механизмы:

- 1.Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС № 38, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
- 2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
- 3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Темрюкского района.

<p>Задачи программы развития</p>	<p><i>По реализации механизма №1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ ДС № 38 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества. 2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. <p><i>По реализации механизма №2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства <p><i>По реализации механизма №3:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО; - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; - во взаимодействии с сетевыми партнерами.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>МБДОУ ДС № 38 , где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на высоком уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей;

	- освоен новый формат взаимодействия с семьями Темрюкского района, в т.ч. не посещающими ДОО.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ ДС № 38. Раздел II. Концепция развития МБДОУ ДС № 38. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	1. Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – заведующим Антиповой О.В. Корректировки программы осуществляются рабочей группой: Москотиной А.В. музыкальный руководитель, Паевской Ю.В. воспитатель, председатель ПК, Никитиной Н.А. заведующий хозяйством.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле. Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – Антипова О.В.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<i>1. Кадровые ресурсы:</i> 2. В учреждении работает 5 педагогов, из которых на данный момент присвоена категория соответствие занимаемой должности. КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года. <i>Материально-технические ресурсы:</i> Каждая группа оборудована мультимедиа, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в МБДОУ ДС № 38;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МБДОУ ДС № 38.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ДОО, Учреждение – МБДОУ ДС № 38.

Программа – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ВСОК ДО, ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ПДС – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ ДС № 38.

1.1. Информационная справка.

МБДОУ ДС № 38 расположен в одноэтажном приспособленном здании 1956 года постройки. В 2012 году сделан капитальный ремонт. Общая площадь здания 348,6 кв.м. Отдельно расположены пищеблок совместно со складом, общая площадь 44,1 кв.м. Прачечная совместно с котельной, общая площадь 29,5 кв.м. Оба здания возведены на бетонном ленточном фундаменте.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015г. №1013

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 23Л01 № 0001716 от 19.10.2012 года. Лицензия бессрочная.

ОГРН 1022304751480

ИНН/КПП 2352028756 / 235201001.

Учредитель: муниципальное образование Темрюкский район (далее – Учредитель). Органом, осуществляющим функции Учредителя и собственника имущества, является администрация муниципального образования Темрюкский район.

Контакты: адрес: 353540, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос.Сенной, ул.Мира, 78.

E-mail: olya.antipovaolga@yandex.ru Сайт: dstem-38.ucoz.ru

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10 часов

ежедневный график работы с 7.30 до 17.30

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 55 детей,

На 1 сентября 2023г. числится 55 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 15 чел

Дети из семей, приехавших на ПМЖ в поселок Сенной в этом году – 3 чел

Дети из неполных семей – 5 чел

Дети из семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации – нет.

Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 7 чел.

В Учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности полного дня для детей с 1,6 до 7 лет.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- **Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом:**

- требований ФОП ДО.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также

образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации

развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ОП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

Организация педагогического мониторинга вариативной части ОП ДО: *предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.*

Задачи мониторинга:

- 1.наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края, выявлять познавательные предпочтения;*
- 2.наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.*
- 3.наблюдать за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)*

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*
- модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной*

деятельности для выбора на их основе уровня сложности.

Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2021-2022г.г.

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария КП «Мир открытий».

Общая результативность по Учреждению свидетельствует об эффективной организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса по КП «Мир открытий», проведенного в апреле-мае 2022 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в младшей и средней группе. В старшей, подготовительной подгруппах освоение всех 5 образовательных областей ОП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

- задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);
- дефицит компетенций у воспитателя.

Материально-техническая база.

Территория МБДОУ ДС № 38 составляет 6523 м2. Замошенная территория – 681 м2 .

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду.

Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

На всей территории МБДОУ ДС № 38 есть wi-fi. Все групповые оборудованы ноутбуками и мультимедийным оборудованием, выходом в интернет.

В Учреждении имеется музыкальный и спортивный залы, оборудовано отдельное помещение консультационного центра для индивидуальной и групповой работы с семьями, имеющими детей, которые не посещают ДОО.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Месторасположение детского сада.

МБДОУ ДС № 38 расположен на побережье Таманского залива. Рядом с ДОО расположен ДК поселка Сенной, парк, детские игровые площадки, МОУ СОШ № 8.

Местоположение детского сада позволяет совершать экскурсии за пределы ДОО, посещать библиотеку, школу, парк, а также прогуливаться по пляжной полосе Черного моря.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития (январь 2023г.) общее количество педагогических работников – 5 чел

Из них воспитателей – 4

Из них муз.руководителей – 1

Квалификационный состав:

Всего аттестованных работников – 100%,

Соответствие должности – 100%

Средний возраст педагогов – 30 лет

Самый большой стаж работы – 5 лет

Самый маленький стаж – 2 года.

Образование:

100% - среднее профессиональное

В систему методической работы МБДОУ ДС № 38 входит два постоянно действующих семинара (далее – ПДС), по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО. ПДС проводится 2 раза в месяц, ежегодно, в период с октября по май.

Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» – проводится заведующим ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы – развитие **КЛЮЧЕВЫХ** компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменное общение;
- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к

самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда. Методы – наблюдение, опрос, анкетирование. Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МБДОУ ДС № 38 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2021-2022 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МБДОУ ДС № 38, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и

отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МБДОУ ДС № 38;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 38;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. ВСОК ДО МБДОУ ДС № 38 представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МБДОУ ДС № 38 проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ ДС № 38 мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2023 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО.

Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в МБДОУ ДС № 38 следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что:

- образовательные условия МБДОУ ДС № 38 **практически соответствуют** основным требованиям

ФГОС ДО по следующим показателям:

a. структура и содержание ОП ДО;

b. взаимодействие с родителями;

c. качество присмотра и ухода.

- по показателям «качество ОД», «условия реализации ОП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. **оценка ниже базового уровня.**

1.2 Аналитический блок

Наши основные задачи — профилактика заболеваемости и укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста как традиционными, так и нетрадиционными способами. Это способствует достижению значимых результатов в укреплении здоровья и профилактике заболеваемости детей.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного физического развития. Физическое развитие – это совокупность морфологических и функциональных признаков, позволяющих определить запас физических сил, выносливости и работоспособности организма.

Физическое развитие воспитанников показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Незначительное снижение показателей из года в год связано, в основном, с отсутствием соответствующего специалиста по физической культуре. Следует отметить слабое применение воспитателей учетно-контрольных (диагностических) тестов в определении техники овладения детьми основными движениями, отслеживание результатов мониторинга физической подготовленности воспитанников. Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков, организации системы в проведении мониторинга физической подготовленности детей.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, телевидение, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (6-14%). Одной из причин является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Однако, представления о характерных особенностях геометрических фигур у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы. Причиной является недостаточное использование педагогами раздаточного материала, упущение в календарном планировании деятельности по закреплению и повторению сложных тем с учетом индивидуальности воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает высокие результаты. Это показатель тесной взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников. Необходимо отметить работу педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Приоритетное направление- приобщение детей к истокам кубанской народной культуры в ДОУ реализуется в разделах: «Ознакомление с окружающим» и

«Музыкальное развитие», показывающих достаточно высокий уровень развития воспитанников. Успешному усвоению этих задач способствует организация дополнительной деятельности, которая реализуется в различных формах: кружковая работа, тесное сотрудничество с социумом, работа с родителями. Это тематические выставки, народные праздники, встречи с интересными людьми родного посёлка.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Дети старшего дошкольного возраста умело применяли полученные умения и навыки в творческих работах на традиционных выставках детского творчества, организованных в детском саду: «Пасхальная ярмарка», «Краски осени», «Люблю, тебя, мой край родной» и многих других.

Навыки и умения воспитанников по разделу «Музыкальное развитие» имеют достаточно высокий уровень. В младших и средней группах дети понимают характер музыки, эмоционально откликаются, слышат смену темпа, тембра, регистра, динамики. Они с удовольствием играют на детских народных музыкальных инструментах, передавая характер музыкальных образцов. Дети умеют сравнивать и сопоставлять музыкальные образы с образами живописи, литературных произведений, с удовольствием выполняют творческие задания в игре на детских музыкальных инструментах, в пении, движениях, придумывании танцевальных композиций.

Благодаря использованию на занятиях разнообразных приемов певческие навыки воспитанников значительно улучшились. Многие дети чисто интонируют, поют выразительно, напевно, легким звуком, умело передают характер марша, лирических, веселых песен.

Особое внимание музыкальный руководитель уделяет народной музыке, изучению календарного фольклора, которое осуществляется через участие детей в календарно-обрядовых праздниках, которые уже стали частью педагогического процесса в нашем ДОУ.

Анализ заболеваемости детей

Правильно составленный режим обеспечивает здоровье, правильное развитие организма и высшей нервной деятельности детей, их хорошее самочувствие и активное поведение. При использовании всего многообразия средств физкультуры в общем режиме дня постоянное время и место отводится для утренней и лечебной гимнастики, прогулок, игр, трудовых процессов, закалывающих мероприятий : «игровые дорожки» используются в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна для повышения активности оздоровления детей, хождение босиком – действенный исторический метод, является хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. В ДОУ проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности.

Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровье сберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Поддерживается здоровье сотрудников ДОУ, педагоги формируют культуру здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, работа Школы здоровья на уровне учреждения, занятия сотрудников оздоровительной гимнастикой).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, выпуск газеты, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сантех-минимума, заседаний «Школы здоровья»); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной

работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития:

- структурный блок развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, интересов детей, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и

целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает :

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром.

- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Характеристика достижений ДОО, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

- проектная деятельность: оздоровительно-образовательная работа с воспитанниками и их родителями; благоустройство и озеленение прогулочных участков детского сада, ландшафтный дизайн территории учреждения, оборудование мини-стадиона на территории детского сада.

2. Конкурентное преимущество:

- условия для работы группы кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 2 групповых помещения: групповая комната, спальная комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОО; зал для музыкальных занятий.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для

организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. На спортивно-игровой площадке ведутся работы по оборудованию мини – стадиона.

Сделан текущий ремонт детского сада и пищеблока, на пищеблок приобретено новое оборудование (электроплита, разделочные столы, двухсекционные ванны, стеллажи и т.д.), отремонтированы группы, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование. Приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада, замены все оконные блоки ДООУ на пластиковые, отремонтирован фасад детского сада и пищеблока, обновлена отмостка вокруг здания детского сада.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходима спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице, детские тренажеры, волейбольная сетка, мячи, скакалки, обручи.

В настоящее время в ДООУ имеется компьютер с выходом в интернет, электронная почта, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов дополнительных услуг и составляет:

Раздел II. Концепция развития МБДОУ ДС № 38

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- ***Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года*** (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
- ***Концепция подготовки педагогических кадров*** (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- ***Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;***
- ***Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;***

Федерации»;

- Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС № 38 на основе осмысления ФГОС ДО, ФОП ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства. Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями Темрюкского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБДОУ ДС № 38

предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного

инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель лично-ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности МБДОУ ДС № 38 построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа).

Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед. технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство осуществляется заведующим МБДОУ ДС № 38, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Совет родителей;
- профсоюз.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
 2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.
- Учредитель – управление по образованию и науке администрации Темрюкского района осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении

доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- по отношению к дошкольным учреждениям района миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями района, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
2. Внедрение программы компетентного родительства - *менторинговой* программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС № 38, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Темрюкского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ ДС № 38 таки образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – январь – июль 2023г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;

- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.

- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,

- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

- анализ результатов,

- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый этап – подготовительный (январь – июль 2023г.)						
1.	1.01.2023	31.07.2023	Разработка нормативно правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:	1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих их процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними 4. проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.	- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО; - организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм; - проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.	Обновлена нормативно правовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую работу
Второй этап – основной (июль 2023г. – июль 2027г.)						
	31.07.2023	31.07.2027	Переход от учебно дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса,	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2023-2024г.г. – группы; - 2024-2025г.г. –	- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС; - перестановка и	РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря

			Создание психолого педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.	холлы и рекреации; - 2025-2026г.г. – территория и участки. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). страны – 50%	перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; -внедрение гибкого планирования в повседневную практику.	гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личносно ориентированной модели
	31.07. 2023	31.07. 2027	Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» Внедрение модели Наставничества в систему методической работы Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства	Повышение компетенций старших воспитателей Желание педагогов профессионально развиваться Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
Третий этап – рефлексивный (июль 2027г – декабрь 2027г.)						
	31.07. 2027	31.12. 2027	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественным и индикаторами	Самоанализ педагогов результативности и своей деятельности в соответствии с поставленными Программой	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.

				и качественными показателями раздела 5. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	задачами Независимая оценка результатов программы Советом родителей Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОО	
--	--	--	--	---	---	--

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года).

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
<p>Механизм №1 Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ ДС № 38, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта. Задачи: 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ ДС № 38 таким</p>	<p>Качественный результат: Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО : осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников. <i>Количественные индикаторы:</i></p>

<p>образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.</p> <p>2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p>	<p>1. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО;</p> <p>2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).</p>
<p>Механизм №2 Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и</p>	<p>Качественный результат: Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.</p> <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <p>1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%</p>

страны	
<p>2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций</p>	<p>Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%</p> <p>2.В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»</p>
<p>Механизм №3 Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Темрюкского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования. Задачи: 1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО</p>	<p>Качественный результат: Развитие комплексной системы психолого педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития. <i>Количественные индикаторы:</i> 1. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.</p>